

## TEMA

Programa de Educación para la Paz y los Derechos Humanos dentro del contexto educativo formal y no formal

## ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN EN LA QUE SE APLICA

Educación básica y media

## ANTECEDENTES

El concepto de educar para la paz surge en occidente al mismo tiempo que el movimiento de la Nueva Escuela a partir del cuestionamiento de los métodos pedagógicos de la época y ante la necesidad de contribuir a la creación de un modo más justo y equitativo en la educación. En el caso de México la Educación para la Paz y los Derechos Humanos surge como una necesidad de solidaridad, de una búsqueda de identidad ante la violencia estructural y ante la tradicional interacción competitiva, trabajando e integrando aspectos como la no violencia, el género y la democracia. La Educación para la Paz y los Derechos Humanos es la construcción de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que realizan las personas mediante los gustos por compartir un proyecto de sociedad que privilegia las formas no violentas de intervenir en los conflictos con base en la justicia, la libertad y la autonomía. La propuesta metodológica de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, permite armonizar la teoría con la práctica para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas y morales, a través de la utilización de varios apartados metodológicos

- a) Metodología Socioafectiva: facilita la construcción grupal donde se privilegian y desarrollan las habilidades para comunicarse, cooperar y aprender a resolver conflictos.
- b) Metodología Participativa: Facilita la discusión, el análisis, la reflexión y la construcción de conceptos, ideas, valores y principios, a partir del trabajo individual y colectivo.
- c) Las Problematizadoras: Provocan procesos de confrontación y problematización que facilitan y apoyan la toma de decisiones frente a situaciones cotidianas donde se polarizan dos a más derechos

El concepto de educación se entiende desde una perspectiva amplia, no solo en agentes escolares, sino también como un proceso global donde las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente dentro de la comunidad nacional e internacional, y para su beneficio, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos.

Los derechos Humanos son un ideal de convivencia y realización humana cuya práctica hace factible el desarrollo del ser humano como tal. El tener como objeto de enseñanza los derechos humanos, implica tener una propuesta de educación que pretenda orientar a la socialización de alumnos y alumnas en términos de una conducta ética personal de responsabilidad social para el logro de una persona crítica y promotora de una cultura respetuosa de la dignidad humana.

## **PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

La escuela es una institución en la cual se lleva a cabo la labor educativa.

El concepto de educación remite al proceso de enseñanza-aprendizaje en el espacio escolar, pero no únicamente refiriéndose a conocimientos, destrezas y aptitudes, sino también a la formación y desarrollo de valores.

L@s alumn@s pueden convertirse en entes pasivos, receptores/ as de la información, dentro de un modelo mecanicista en el que el conocimiento es poseído por el/ la docente, y entonces impartido y transmitido a los educandos.

La toma de decisiones se mantiene vertical, olvidando formar esta habilidad en los individuos, que será necesaria practicarla no sólo en la escuela, sino en cualquier ámbito de su vida.

En ocasiones el aula es un lugar en donde se formenta el individualismo, la competencia, el “yo gano- tú pierdes”; se olvida el respeto por la diversidad y se solucionan los conflictos cotidianos de manera violenta. La convivencia en el salón de clases puede llegar a ser automática, sin lograr realmente conocer a quienes integran la clase, dificultando entonces relacionarse dentro de un esquema cooperativo que conduzca a un desarrollo tanto personal como grupal y social.

Se plantea entonces la Educación para la Paz y los Derechos Humanos (EPDH) como una forma de trabajo horizontal, respetuosa y participativa; lúdica y vivencial, llevándola primero como una experiencia personal y después, lograr la profundización teórica, el análisis crítico y la acción solidaria.

No se trata de un bloque temático aislado y sin fundamento; se trata más bien de una metodología aplicable de manera transversal en las distintas asignaturas.

En este proyecto proponemos trabajar conjuntamente con tres poblaciones eje:

- a) Docentes
- b) Papás y mamás
- c) Alumn@s Impactando además a dos grandes instituciones sociales: la escuela y la familia, aplicándolo tanto en el ámbito formal (currícula) como no formal

## **DESCRIPCIÓN**

Como anteriormente se ha descrito, se busca llevar la propuesta de un Programa de Educación para la Paz y los Derechos Humanos al interior de la República, específicamente en el Municipio de Huetamo de Núñez, ubicado a una hora del Río Balsas, Cuenta con un número aproximado de 20, 000 habitantes, en donde las principales actividades económicas es la agricultura (producción de azúcar, café, frutas y algunos cereales), así como la ganadería y elaboración de productos artesanales.

Entre algunas de las principales problemáticas existentes dentro del Municipio se encuentran: la violencia, deserción escolar, adicciones, y migración.

En esta población ya he trabajado a nivel educativo básico y medio a través de talleres en el tema de Sexualidad, en los cuales se aplicó la metodología de Educación para la Paz y los Derechos Humanos de manera transversal, lo cual representó una primera aproximación al conocimiento de la comunidad, partiendo del espacio educativo y teniendo además impacto a nivel familiar y comunitario.

En esta ocasión propongo poder llevar a cabo este proyecto de Educación para la Paz y los Derechos Humanos cuyo objetivo es la sensibilización tanto de alumnos y alumnas, como de docentes en la escuela secundaria Federal No. 1 Miguel Hidalgo y Costilla no olvidando también la participación de padres y madres de familia.

Trabajando con el primer grado escolar un grupo de aproximadamente 30 adolescentes, los y las docentes, así como madres y padres de familia. El presente proyecto busca incidir en tres aspectos, el trabajo educativo y reeducativo a nivel formal y no formal, en un tema relevante para la promoción de los derechos humanos y la no discriminación, que es la “provención” y la resolución no violenta de conflictos, sensibilizando a profesores y profesoras para la provención y resolución no violenta de conflictos, brindando una capacitación a maestros y maestras de escuelas, primarias y secundarias, donde se les proporcionen herramientas teórico-metodológicas sobre provención y resolución no violenta de conflictos entre el alumnado, para que una vez sensibilizados y capacitados puedan: a) detectar situaciones en el espacio educativo que puedan estar fomentando la competencia, la discriminación y la solución violenta de conflictos; b) implementar estrategias y actividades encaminadas a eliminar este tipo de situaciones y al mismo tiempo, c) estimular, dentro de sus actividades educativas cotidianas, espacios de promoción de la provención y la resolución no violenta de conflictos. La provención a diferencia de la prevención implica el dotar, en este caso a profesor@s, madres, padres y alumno@s, de actitudes, valores y herramientas para hacer frente a los conflictos escolares, los cuales son inevitables, y a los cuales les harán frente desde los valores de cooperación, justicia, no discriminación, tolerancia, respeto, responsabilidad, equidad y demás que conforman la cultura para la paz.

### **PILOTEO REALIZADO**

He impartido talleres sobre sexualidad, con la metodología de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, en esta comunidad, durante el año 2002 en las siguientes escuelas:

Escuela Federal No. 2 “Independencia”  
Escuela Primaria “Felipe Carrillo Puerto”  
Escuela Preparatoria “Benito Juárez”  
Colegio de Bachilleres plantel Huetamo

Además trabajé en la comunidad de la colonia: Ampliación Gabriel Hernández de la delegación Gustavo A. Madero, D.F., a través de dos talleres de Educación para la Paz y los Derechos Humanos:

1) La alternativa del juego

2) Resolución creativa de conflictos

estaba dirigido a niños y niñas de 9 a 12 años de edad, y tenía una duración de 10 horas cada taller. Los talleres se llevaron a cabo en la sede del grupo Nuestro Espacio, en la colonia antes citada. Los y las niñas provenían de diferentes escuelas primarias y en esta etapa se trabajó únicamente con ellas y ellos. A partir de esta experiencia y ante la necesidad de ampliar los objetivos de esta propuesta he trabajado en la elaboración de este proyecto en el cual se incluye a las y los docentes, mamás y papás.

#### **REFERENCIAS O COMENTARIOS DE USUARIOS O INSTITUCIONES EN TORNO AL PROYECTO**

Se anexa la carta de referencia

#### **AVANCES A LA FECHA**

Actualmente he logrado tener un contacto y apoyo por parte de las autoridades municipales Además de contar con el apoyo del personal de la secundaria en la cual pretendo implementar este proyecto. Otro aspecto con el que ya cuento es que me he familiarizado con la población y el contexto. Finalmente comentar que conozco a fondo el programa y la metodología que maneja la Educación Para la Paz y los Derechos Humanos.

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO O DAR  
CONTINUIDAD AL PROYECTO**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>
<b>1)</b> Realizar invitación a escuelas a participar en el proyecto	<b>x</b>				
<b>2)</b> Llevar a cabo una sesión informativa acerca del proyecto con docentes, papás y mamás		<b>x</b>			
<b>3)</b> Realizar la Detección de Necesidades		<b>x</b>			
<b>4)</b> Hacer la selección de l@s alumn@s participantes en el proyecto		<b>x</b>			
<b>5)</b> Implementación del Taller: “La Provencción desde la Alternativa del Juego” con docentes		<b>x</b>			
<b>6)</b> Implementación del Taller: “La Provencción desde la Alternativa del Juego” con papás/ mamás		<b>x</b>			
<b>7)</b> Implementación del Taller: “La Provencción desde la Alternativa del Juego” con adolescentes			<b>x</b>		
<b>8)</b> Implementación del Taller: “Resolución Noviolenta de Conflictos” con docentes			<b>x</b>		
<b>9)</b> Implementación del Taller: “Resolución Noviolenta de Conflictos” con papás/ mamás			<b>x</b>		
<b>10)</b> Implementación del Taller: “Resolución Noviolenta de Conflictos” con adolescentes			<b>x</b>		
<b>11)</b> Proponer una acción al resto de la comunidad escolar			<b>x</b>		
<b>12)</b> Ejecución de la acción propuesta				<b>x</b>	

13) Evaluación y seguimiento					X
------------------------------	--	--	--	--	---

### **PERSPECTIVAS E IMPACTO EDUCATIVO**

Sin duda la escuela como una de las principales instancias de educación, es un espacio privilegiado donde se puede desarrollar una serie de aprendizajes significativos y que promuevan el desarrollo humano; y es a través de esta propuesta que se busca una transformación permanente de las formas de organizar la vida escolar con la vida misma de tal forma que puedan vivenciarse prácticas sociales que induzcan a la solidaridad, la colaboración, etc.

### **ANEXOS**

Como ejemplo anexo una parte del contenido programático el cual presento las actividades a llevar a cabo durante los talleres de la propuesta:

#### **1. PRESENTACIÓN**

**OBJETIVO:** Promover un conocimiento interpersonal grupal, así como la presentación de las facilitadoras. Dar a conocer el contenido del taller y la forma de trabajo.

**ACTIVIDADES:** “Los nudos”

**DURACIÓN:** 20 MINUTOS

**MATERIALES:** Espacio libre de obstáculos.

#### **2. AUTOCONOCIMIENTO**

**OBJETIVO:** Identificar las características personales que nos hacen un ser único e irrepetible, con el fin de lograr vínculos armónicos y positivos con las demás personas.

**CONCEPTOS:** Características personales, historia de vida, autoconcepto.

**ACTIVIDADES:** “Yo soy única y único”

**DURACIÓN:** 40 MINUTOS

**MATERIALES:** Hojas, plumones, tarjetas de colores y pegamento.

#### **3. AUTOESTIMA**

**OBJETIVO:** Desarrollar una imagen positiva de sí misma/o identificando sus intereses y necesidades, lo cual les permitirá enfrentarse a las experiencias cotidianas, contribuyendo a su desarrollo humano.

**CONCEPTOS:** satisfacción personal, , autoaceptación, desarrollo de cualidades.

**ACTIVIDADES:** “Autoafirmación”

**DURACIÓN:** 30 MINUTOS

**MATERIALES:** Hojas, plumones, tarjetas y lápices.

#### **4. MANEJO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

**OBJETIVO:** Reconocer cómo manejo y expreso mis sentimientos y emociones para construir nuevas formas de relacionarme con los y las demás, facilitando la convivencia social.

**CONCEPTOS:** enojo, agresión, agrado, serenidad, calma, tristeza, alegría

**ACTIVIDADES:** “Nuestros sentimientos”

**DURACIÓN:** 40 MINUTOS

**MATERIALES:** Ilustraciones grandes, hojas, lápices.

#### 5. EMPATÍA, RESPETO Y APRECIO POR LA DIVERSIDAD

**OBJETIVO:** Favorecer habilidades de empatía, Respeto y confianza con las demás personas, evitando juicios valorativos y discriminación, promoviendo apoyo y solidaridad, enriqueciéndonos como seres humanos.

**CONCEPTOS:** Empatía, respeto, diversidad

**ACTIVIDADES:** “El viento y el árbol”, “Me aceptas como soy?”

**DURACIÓN:** 30 MINUTOS, mas 20 MINUTOS

**MATERIALES:** Paliacates, Plastilina.

#### 6. TOMA DE DECISIONES

**OBJETIVO:** Comprender la importancia de la toma de decisiones constructivas asumiendo riesgos y consecuencias.

**CONCEPTOS:** Toma de decisiones, responsabilidad personal, decisiones constructivas.

**ACTIVIDADES:** “Carteles”

**DURACIÓN:** 40 MINUTOS

**MATERIALES:** Cartulinas, lápices, colores, marcadores.

#### 7. COMUNICACIÓN ASERTIVA

**OBJETIVO:** Fomentar el diálogo franco y el intercambio de ideas para promover actitudes de aceptación y amistad

**CONCEPTOS:** Comunicación asertiva, expresión de ideas.

**ACTIVIDADES:** “La escuela”

**DURACIÓN:** 50 MINUTOS

**MATERIALES:** Objetos que se encuentren en el salón

#### 8. COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

**OBJETIVO:** Aprender a trabajar en cooperación y colaboración, aceptando la diferencia y estableciendo metas comunes, desarrollando también la convivencia armónica.

**CONCEPTOS:** trabajo conjunto, organización y soluciones conjuntas.

**ACTIVIDADES:** “La distancia entre los grupos”

**DURACIÓN:** 50 MINUTOS

**MATERIALES:** Objetos que se encuentren en el salón, tijeras, hilo, pegamento.

#### 9. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

**OBJETIVO:** Desarrollar un pensamiento crítico y creativo que nos permita construir de forma flexible diferentes alternativas de actuación ante una misma situación.

CONCEPTOS: Defensa de los puntos de vista, creatividad.

ACTIVIDADES: "Crítico y propongo?"

DURACIÓN: 50 MINUTOS

MATERIALES: Hojas y lápices.

#### 10. RESOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS Y CIERRE

OBJETIVO: Desarrollar actitudes de negociación y mediación, que permitirán resolver los problemas sin recurrir a la agresión.

CONCEPTOS: Negociación, mediación, conflictos.

ACTIVIDADES: "Ante los problemas",

MATERIALES: Tarjetas con diferentes historias.