

EDUCACIÓN, JUVENTUD Y REZAGO EDUCATIVO: EL PROBLEMA DE LA RELEVANCIA  
GLORIA ELVIRA HERNÁNDEZ FLORES  
DOCENTE INVESTIGADORA DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL  
ESTADO DE MÉXICO. DIVISIÓN ECATEPEC.

#### Presentación

El trabajo forma parte de un proyecto de investigación denominado "Políticas educativas para población en estado de pobreza. La educación básica para adultos" . Lo que se expone forma parte de la etapa cualitativa desarrollada a lo largo de un año y medio, entre 1998 y 2000 en un Centro de Educación para Adultos (CEPLA) El centro de este trabajo fue el acercamiento a los jóvenes estudiantes de primaria y secundaria que asisten a este lugar con el fin de analizar las necesidades, intereses y formas diversas de "estar allí" que apunten a desagregar algunas de las premisas aceptadas que sostienen las actuales propuestas internacionales y algunas nacionales de educación de adultos. De esta manera la ponencia sintetiza los hallazgos más importantes desde los cuales se podría abrir un debate que finalmente aportara sobre problemas tan fundamentales como la relevancia educativa. Se centra pues en lo encontrado en el trabajo de campo, a través de un estudio de caso.

Fue de interés fundamental estudiar un espacio gubernamental y, sin adelantar una mirada que los ubicara como espacios reproduccionistas, construir, dialogar, observar, escuchar, participar y finalmente comprender sus formas de vida escolar que den pistas, a través de los aciertos y riquezas, para tratar de encontrar formas no impositivas de cambio, que sin lugar a dudas, son urgentes.

Algunas consideraciones de carácter teórico metodológico

La falta de relevancia que tiene esta educación básica para adultos (primaria y secundaria en realidad para jóvenes y adultos) no se constituyó en este trabajo como un punto al cual arribar, éste es ya un lugar común en los discursos actuales de educación, aún más en esta afirmación se centran algunas de las propuestas actuales. Se partió de este reconocimiento, pero ello mismo exigió tomar a la relevancia como una categoría fundamental y analizar qué se entiende por relevancia, cuáles son sus lugares y formas de construcción, finalmente los jóvenes y adultos asisten a estas escuelas en búsqueda de algo, Hay que llenar de contenido la propia noción de relevancia desde los sujetos y apuntar que ésta no se centra sólo en los productos o bienes sociales que trae la incorporación a espacios educativos, sino a los propios procesos pedagógicos que se despliegan en estos espacios, en síntesis, la relevancia tiene que ver con fines, medios, culturas, contextos, relaciones sociales diversas, vínculos pedagógicos, entre otros, es decir la relevancia se construye y este proceso parte de los sujetos mediados por las características de la oferta que se les presenta. Un punto de partida importante es la afirmación de que "lo que está detrás del concepto de relevancia, es la noción de diversidad" (Schmelkes, 1977:9), sobre todo ésta tiene una acepción particular cuando se liga al propósito social de mejorar la calidad de vida, pues se trata de una educación de personas jóvenes y adultas explotadas, en condición d pobreza, de subalternidad y excluidas de los avances tecnológicos, del conocimiento y la información.

En estrecha relación con la relevancia, como problema teórico y socioeducativo, se encuentra el de las necesidades, es necesario ubicar las necesidades e intereses sociales en general y posteriormente las necesidades de aprendizaje en particular (Schmelkes, 1996:23), pues es en las primeras, es decir en la posibilidad de satisfacer estas necesidades sociales para la vida, que las de aprendizaje cobran relevancia. A esto agregamos la definición de necesidad que señala Boltvinik (1999) que permite ampliar su sentido al concebirla en una tensión constante entre carencia y potencia ya que "en la medida que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad, y aún más, pueden llegar a ser recursos (Max-Neef, 1986. Citado en Boltvinik, 1999)

Se introduce también el cuestionamiento acerca de quién define los intereses, ya que es posible ubicar al menos tres dimensiones desde las que éstos pueden concretarse en contenidos específicos: un tipo de necesidades ligadas a los intereses del sistema social, otras individuales y otras de carácter colectivo, que no necesariamente significan lo mismo y que, algunas veces, tienen un carácter contradictorio. En este sentido, resulta importante la crítica de que propuestas como la de Jomtien, centrada en las necesidades básicas de aprendizaje, intentan aparecer fundamentalmente como necesidades de las personas, no como requerimientos del sistema social (Torres, 1998:51)

Por otro lado, la propia definición de pobre, resulta de singular relevancia cuando se trata de ubicar en esta situación de vida, los puntos de partida de la educación básica para personas jóvenes y adultas. El problema todavía sigue siendo cómo traducir necesidades e intereses en una propuesta curricular, quién, con qué

procedimientos y para qué se define. En esta medida un elemento importante de analizar es el discurso de la educación para la vida, y agregamos, desde la vida.

De ahí que esta investigación requirió un desarrollo a partir del referente empírico tiene que ver con su propósito fundamental: analizar a través de la investigación cualitativa los significados y elementos que dan sentido a las prácticas de educación básica para población en estado de pobreza a partir de los alumnos como sujeto fundamental, y de los docentes como sujeto referente. Asimismo tiene que ver con el enfoque que intenta rebasar la determinación última de la dimensión macrosocial; y sobre todo con la hipótesis de que no hay discurso y política que puede generar buenos resultados si se impone desde el desconocimiento de los sujetos, sus relaciones, su cultura y los significados que éstos imprimen a la práctica educativa en un proceso de apropiación particular culturalmente determinado. Por ello los sujetos fundamentales del proyecto, en la etapa del referente empírico son los alumnos, pero ellos, existen en interacción con los docentes y en un espacio institucional particular, por lo que éstos, docentes e institución, tienen un papel referente.

El trabajo se realizó en la Escuela de Jóvenes y Adultos (antes Centros de Educación para los adultos, CEPLAS) en un lapso de trece meses en un municipio de la zona norte del estado de México. Se realizaron entrevistas a 7 docentes, 2 directivos y 15 estudiantes; 9 observaciones en el aula, 2 observaciones en el aula pero de actividades de apoyo, ambas conferencias dirigidas a alumnas y alumnos, con los temas de sexualidad de los niños y alcoholismo; asimismo se tomó una nota de campo en el desfile del 20 de noviembre, actividades como mantenimiento al mobiliario de la escuela, ceremonias como honores a la bandera; se participó en la organización y conducción d un desfile de modas organizado desde el taller de capacitación para el trabajo en la especialidad de Corte y Confección, como un "acontecimiento crítico" (Woods, 1998), 2 conferencias dirigidas a los supervisores de estas escuelas en la zona norte del estado de México; asistencia a convivios, múltiples conversaciones informales y la asistencia al Primer Foro Estatal de Educación.

Las preguntas de investigación son: ¿Cómo viven los alumnos su estancia en la escuela en relación con las materias, los maestros, y las normas escolares? ¿Qué piensan los alumnos de su escuela? ¿Cómo piensan los maestros a sus alumnos?

El cuerpo teórico fue de diferente carácter: teórico metodológico en el campo de la investigación cualitativa; y teórica propiamente del campo de la educación en general de y la educación e adultos en lo particular. Algunos autores fundamentales fueron: Rodríguez Gómez, Gil Flores, García Jiménez, Woods, Taylor y Bodgan, Strauss y Corbin, Erikson, Mèlich, Geertz, Marc y Picard, Lankshear y Knobel, Schmelkes, Carbonell, Trilla, Villoro,

Torres, Rivero, Ozorio, Messina, Kalman y Avila.

Algunos resultados

A. Los jóvenes

El discurso de la modernidad educativa ha basado sus propuestas en cuatro pilares fundamentales: eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia. Esta última tiene un papel central para elevar la calidad de vida de las personas y supone una satisfacción de los intereses de necesidades del educando. Sin embargo el hecho de que la SEP reconozca que cada año 800 000 jóvenes abandonan la escuela en los niveles básicos, problema que se agudiza en la secundaria, significa en nuestro país, un problema grave en el que la juventud está manifestándose diciendo: no es esto lo que quiero.

El llamado fracaso escolar, más que un problema de causa y efecto es un problema de una manifestación cultural, "síntoma cultural" (Hidalgo, 1988:3) en el que la falta de relevancia de los contenidos dados y de los procedimientos para enseñarlo, aunado a la pobreza, están dejando fuera de la escuela a un número cada vez mayor de jóvenes.

Las condiciones de pobreza y rezago en que vive la juventud actualmente son alarmantes y se extienden a toda la región latinoamericana. Un estudio de CEPAL (2000:67) señala que existe una relación inversa entre edad y nivel de pobreza, es decir que "a menor edad mayor pobreza" ya que los promedios de pobreza entre la juventud rebasan los promedios nacionales, sobre todo entre la población de 15 a 19 años. Pero la juventud pobre tampoco es homogénea y en ella existen diferencias significativas cuando se habla de grupos de edad, de género de lugar de residencia urbano o rural y del tipo de actividades que desarrollan, así por seguir con el estudio de CEPAL, por la importancia que reviste, y con el fin de ilustrar con ejemplos, se puede observar los siguientes grupos:

Primer grupo

Jóvenes que sólo estudian: se ubican más en zonas urbanas que rurales y sólo alcanza a un poco más de un tercio de la población en México. Esta condición disminuye conforme avanza la edad.

### Segundo grupo

Jóvenes que sólo trabajan: existe una situación inversa a la anterior y se identifican con roles adultos. En el caso de jóvenes, hombres, pobres y rurales la cantidad en esta situación asciende entre 60% y 90%, contrariamente a las mujeres que sólo se ubican entre un quinto y un tercio en este grupo. Estas cifras también aumentan con la edad.

### Tercer grupo

Jóvenes que estudian y trabajan: en México se trata de cantidades que oscilan entre el 3% y el 16% de los jóvenes y mantienen una estancia corta en el sistema educativo con una expectativa centrada en mejorar sus condiciones laborales por la vía educativa.

### Cuarto grupo

Jóvenes que ni estudian ni trabajan: las cifras se concentran más en las mujeres pobres del medio rural (40% y 80%) y entre hombres urbanos (5% al 15%) (Ibíd: 72-73)

Según un estudio (Gallart, 2000:7 y 8) reciente en el estado de México de la población entre los 15 y 24 años de edad, el 23.9% vive en condición de pobreza y de ellos, los que no estudian ni trabajan en nuestra entidad suman 226, 605.

De la misma manera relevancia educativa, para juventud en estado de pobreza, significa contar con un espacio que le brinde las herramientas para acercarse a una mejor calidad de vida, y no nos referimos sólo al plano económico. Esto puede observarse en los planteamientos que los jóvenes hicieron en la Mesa Educación y Juventud en el marco de la Reunión Nacional Preparatoria a la Reunión Subregional de Seguimiento a CONFINTEA V (Falta)

- Empleo e ingreso
- Que el sentido de la educación sea la capacitación
- Espacios para el uso del tiempo libre y el ocio recreativo
- Opciones de creatividad
- Espacios de participación
- Derechos humanos y valores
- Adicciones, manejo del cuerpo y desintegración familiar
- Valoración social como sujetos responsables

Existe una serie de elementos que dan un sentido particular a la estancia de los jóvenes y adultos en la escuela; fundamentalmente los primeros vienen ya de experiencias de "fracasos escolares", expulsiones, reprobaciones o deserciones, por causas de indisciplina, factores económicos, drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros, causas internas a la propia escuela, etc. Acudir a esta escuela representa otra oportunidad, la segunda oportunidad, y para muchos, la última de certificar conocimientos. Esta, sin embargo, es sólo una más de las razones por las que están en la escuela, ¿qué otros sentidos tiene? Estar en la escuela tiene que ver también con la búsqueda de reconocimiento, como ya se mencionó, por parte de las figuras que ahí representan autoridad. Tal es el caso fundamentalmente de los maestros con quienes se encuentran los cinco días de la semana, y no es sólo cuestión del tiempo que pasan juntos, sino de las interacciones pedagógicas y afectivas que construyen cotidianamente, de ahí que las miradas, las concepciones y hasta los compromisos que los docentes tienen respecto de sus alumnos, resultan de gran relevancia para la práctica pedagógica.

b. Las visiones de los docentes acerca de sus alumnos.

Las visiones que el maestro tiene de sus alumnos son procesos de elaboración cotidiana, histórica y colectiva; se definen y construyen desde una gran diversidad de mitos, ritos y símbolos, es decir se "identifican sobre un horizonte de significado y sentido" (Mélích, 1996:37)

Como es obvio, se construyen a partir de las prácticas educativas, de los vínculos que se entablan en la práctica docente y son mediadas desde la posición de poder que tiene el o la docente. Guardan relación estrecha con las propias expectativas profesionales de los docentes, con las diversas formas que tuvieron de llegar a estas escuelas y con las visiones colectivas de la educación de adultos en lo general, es decir una educación importante por ser una segunda oportunidad para muchos de ellos, para otros la única y para muchos también la última. Pero también como aquella educación, espacio profesional, en la que no se requiere formación especializada, y que tal vez sea también una profesión de segunda en el sentido de ser una actividad pasajera o complementaria ya que trabajar sólo unas horas por poco salario, permite estudiar algo más para dedicarse a ello de tiempo completo, o bien se convierte en un compás de espera para mejores oportunidades laborales.

Estas visiones se identifican con la forma en que se desarrolla la práctica docente, pero encuentra también en ella contradicciones importantes. Por ello las visiones no se refieren sólo a lo que piensan acerca de como son sus alumnos, de ideas acerca de los comportamientos y desempeños académicos de éstos, sino que se ligan también a las formas en que quisieran que fueran, y en este plano se juega su propia estancia en la escuela y los imaginarios de lo que es un buen alumno.

Sin lugar a dudas las visiones que los maestros tienen acerca de sus alumnos son una construcción cotidiana que se define a partir de varios polos. Se trata de un proceso de elaboración con componentes presentes, pasados e incluso futuros, pues se relacionan con experiencias laborales y personales, y con expectativas que los docentes tienen para ellos mismos y para sus alumnos; asimismo guarda estrecha relación con las historias de los docentes, no sólo en el ámbito laboral, en este caso docente, sino también con las historias de vida en general.

Las miradas del docente sobre sus alumnos, parten de la reflexión acerca de "de qué soy docente", "porque soy docente aquí". Se relacionan con el lugar que tienen los espacios mismos de trabajo debido a que estas escuelas, y la educación de adultos en general, los docentes comparten este sentimiento de segunda, tanto en el sistema educativo en general, como en las formas de organización, el bajo financiamiento y la falta de recursos infraestructurales y pedagógicos propios para la educación de los alumnos. Sin embargo también convive con otro tipo de elementos, el lugar de origen, las historias personales de la familia y las propias.

La información recopilada en las entrevistas permitió captar esta situación, ya que se indaga acerca de cómo y por qué llegaron a esta escuela y la grana mayoría (6 de 7 entrevistados) señalaron que por significar un empleo en la burocracia educativa estatal sin preparación profesional que les permitía solventar algunos gastos urgentes, dado que los docentes también provienen de esta comunidad, de los lugares aledaños y pensaron en este trabajo como un lugar de espera o como un complemento temporal a otro tipo de trabajo mejor remunerado, con seguridad laboral. El sentido de pertenencia a la comunidad y los compromisos familiares son juegan en este caso también como un elemento importante de la toma de decisiones de estar en este lugar. Asimismo, la ubicación en esta escuela como actividad laboral, no es siempre agradable cuando se tiene otras expectativas y ello repercute en la mirada sobre los alumnos.

Como es posible advertir, los intereses personales, la experiencia laboral y la valoración de las instituciones y las formas en que se desarrolla la labor educativa con adultos, resultan también elementos significativos que intervienen en el desempeño docente y en las miradas sobre los alumnos.

En relación con esa mirada es interesante rescatar otro elemento que sitúa las relaciones entre compromisos con los estudiantes, las visiones que se tienen de él y las tareas de docencia que rebasan la sola transición de conocimientos. Las experiencias, las satisfacciones, los compromisos con la docencia y con los alumnos, repercuten directamente en la construcción de la mirada de la acerca de los alumnos. Tratar de entenderlos y comprometerse con su cambio son elementos que juegan en su propia valoración.

Por otro lado los maestros coinciden en señalar que los alumnos son indisciplinados, groseros, pero los argumentos se basan en la falta de atención por parte de los padres, la desintegración de éstos, las adiciones y en palabras de un maestro " en la falta de alternativa para vivir". Pero la reincidencia en estas conductas y el hecho de que los alumnos no ubiquen la escuela como un lugar de respeto en donde eso que dicen y hacen afuera no se puede hacer, implica también una falta de responsabilidad de las generaciones adultas con los jóvenes; los maestros ubican esta situación con una ausencia de interés por la vida de los jóvenes por parte de las personas adultas, sobre todo de los padres.

La visión y el trato de los maestros respecto de sus alumnos también se relacionan con su propio concepto de autoridad e incluso de una autoridad paternal o material; cuando un alumno falta se preocupan por él, van a su casa, envían recados, etc. y ello también se relaciona en el mantenimiento de la matrícula está asociado a su propia estancia en el trabajo, ya que siempre está presenta la idea del cierre de la escuela o el cambio de adscripción. Algunos aspectos importantes se observan a partir de unas preguntas que intentaban indagar sobre el método de enseñanza.

El proyecto de investigación no centraba entre sus aspectos principales las visiones que los docentes tienen respecto de sus alumnos, sin embargo fue necesario abrir este eje de análisis pues, dada la recurrencia de caracterizarlos como indisciplinados, con muchos problemas, sin perspectivas de la vida y de la escuela, sin respeto de ellos mismos y lo demás, se relacionaba, y a veces no linealmente, es decir se contradecían, con una serie de informaciones que hablaban de alumnos necesitados, con necesidad de reconocimiento, de una autoridad, agradecidos, con una idea todavía de respeto y reconocimiento por la escuela.

El reto es avanzar hacia una sociedad educativa en la cual la escuela pública se mantenga, ya que actualmente representa la única posibilidad que tienen la juventud pobre de acceder a los conocimientos certificados, y que se consideren en sus prácticas internas la posibilidad de abrirse al mundo, de re-conocer a sus sujetos alumnos, de re-conocer el contexto y de hacer conciente por qué seguimos pensando en la juventud como la "esperanza bajo sospecha" es decir. "Se espera mucho de ellos, pero a la vez se desconfía significativamente de los posibles y temidos desbordes juveniles" (Rodríguez, 2000:15)

## BIBLIOGRAFÍA

BOLTVNIK, Julio y Enrique Hernández (1999) Pobreza y distribución del ingreso en México. Siglo XXI, México.

CEPAL (2000) Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. P.67

DELORS, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro. Correo de la UNESCO, México.

DE SHUTTER, Antón (1998) La investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL, Pátzcuaro Michoacán

EDMOND, Marc y Dominique Pecard (1992) La interacción social. Cultura, institución y comunicación. Paidós Barcelona.

GALART, María Antonia (2000) Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación en América Latina. En Simposium Latinoamericano. Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social. Evento coordinado por Enrique Pieck en la Universidad Iberoamericana del 7 al 9 de junio del 2000. Resúmenes.

GEERTZ, Clifford (1987) La interpretación de la cultura. Gedisa, México.

\_\_\_\_\_ (1989) El antropólogo como autor. Paidós Barcelona.

GENDREAU, Mónica (1989) Prólogo. En Gallardo y Osorio (coord.). Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo 1 Universidad Iberoamericana, México.

HIDALGO, Juan Luis (1998) Notas y reflexiones sobre el fracaso escolar. Qué es el fracaso escolar: entre causas, síntomas y conjeturas. (Artículo Inédito compilado por la Fundación SNTE) México.

LANKSHEAR, Colin (1999) A. Problems associated with qualitative research methodology. Mimeo. 17pp.

MARC y Picard (1989) La interacción social. España, Paidós.

MÉLICH, Joan-Carles (1996) Antropología simbólica y acción educativa. Paidós, Barcelona.

PALOMAR, Joaquina (1998) La pobreza y el bienestar subjetivo. En Gallardo y Osorio (Coord.). Los rostros de la pobreza. El debate. tomo 1 Universidad Iberoamericana, México.

RODRÍGUEZ. Ernesto (2000) Juventud y desarrollo en América Latina: problemas y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo. En. Simposium Latinoamericano. Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la

exclusión social. Evento coordinado por Enrique Pieck en la Universidad Iberoamericana del 7 al 9 de junio del 2000. Resúmenes.

RODRÍGUEZ, Gil y García (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Granada, Aljibe.

SCHMELKES, Sylvia y Judith Kalman (1994) La educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. Centro de Estudios Educativos, México.

SCHMELKES, Sylvia (1996) Las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos en América Latina. En Osorio Jorge y José Rivero (Organizadores) Construyendo la modernidad educativa en América Latina. Nuevos desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas. UNESCO, CEAAL, Tarea, Santiago de Chile.

STRAUSS y Corbin (1990) Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques. United States of America, SAGE.

TAYLOR y Bogdan (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona, Paidós.

THOMPSON, B. (1993) Ideología y cultura moderna. México, UAM-Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades.

TORRES, Rosa María (1998) Qué y cómo aprender. SEP, México.

WOODS, Peter (1987) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa Paidós -MEC Temas de educación, Barcelona

\_\_\_\_\_ (1998) Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Paidós. España.

ZEMELMAN, Hugo (1998). Crítica, epistemología y educación. Conferencia impartida en el ciclo de conferencias magistrales "Investigación institucional desde el enfoque crítico social" Organización por la Secretaría de educación Pública del Distrito Federal. Mimeo, 17pp. México.