

Aguascalientes, Aguascalientes, a 25 de octubre de 2003

Apreciables colegas,

las experiencias documentadas sobre el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), nos han dado la posibilidad de avanzar hacia su perfeccionamiento e incorporación racional en educación. Esta misma incorporación racional, ha permitido la construcción de nuestros propios saberes en torno a estas prácticas.

Es en este sentido que llegar a la décima novena edición de los trabajos presentados en el **Simposio Internacional de Computación en Educación** que se ha dado cuenta de un gran despliegue tanto teórico como práctico con una visión integral, sistémica y transdisciplinaria, que confirma que los **contextos emergentes de aprendizaje** son una construcción social, en donde se ha requerido de un trabajo de inteligencia distribuida y compartida por comunidades de aprendizaje que aprenden en comunidad; de una gran creatividad y de la crítica necesaria para elegir lo que es valioso para conservar y lo que es necesario eliminar, convergiendo en prácticas y modelos ejemplares susceptibles de ser generalizados.

El uso de las TIC ha permitido la construcción de experiencias documentadas, dándole así la posibilidad de ser perfectibles, siendo al mismo tiempo referentes para avanzar hacia su difusión y experimentación. De la misma manera, esta serie de memorias, constituye un testimonio escrito que nos permite otear en la historia del uso y aplicaciones de las TIC en educación en nuestro país.

Es gracias a que se hemos cambiado la noción de “experto” en nuestra comunidad, como una figura en construcción y no una figura terminada y consagrada, que se ha facilitado la construcción de comunidades de aprendizaje, que encaran el reto de los **contextos emergentes**.

Estamos transitando hacia contextos emergentes de aprendizaje, merced a una construcción colectiva que se resiste a repetir los viejos modelos educativos; SOMECE en su estructura organizacional es un proyecto innovador, creativo en donde tienen cabida todas las iniciativas de perfeccionar y fortalecer los proyectos educativos que incorporan racionalmente las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Cada trabajo acusa una larga trayectoria que lo sustenta. Y esto es gracias a que ninguna de las ponencias “dice lo que se debe hacer”, sino que da cuenta de lo que se está haciendo, de lo que está emergiendo; esto permite que con todas y cada una de las prácticas educativas experimentadas, la educación cambie y avance hacia su perfeccionamiento y apunte hacia la construcción de caminos heurísticos, comprometiéndonos todos cabalmente, en su arquitectura.

Hemos logrado configurar una macro-comunidad de aprendizaje que cada vez crece, madura, experimenta y apunta hacia nuevos derroteros, es así que en esta versión del simposio, dada la naturaleza del campo de conocimiento que aborda, sus aportaciones y reflexiones resultan inéditas y son un campo fértil para su construcción y un lugar obligado de consulta tanto para los que quieren aprender como para los expertos que están construyéndose y construyendo en comunidad.

Estas memorias producto de nuestra propia comunidad, de su quehacer académico e intelectual, y gesto de su generosidad, incluyen experiencias y avances de cada uno de sus miembros, de sus equipos de trabajo y de sus instituciones y tienen cabida por tanto los trabajos de los grupos noveles como los más experimentados y de largas trayectorias.

La estructura de los trabajos del simposio está delimitada por cinco grandes áreas. De esta manera, el 7% de los trabajos seleccionados para este simposio, se relacionó con el grupo **comunidades de aprendizaje**, tema de orden internacional que innova en los procesos de aprendizaje, particularmente los no escolarizados, y que introduce la noción de comunidades en el ciberespacio, y la de comunidades tradicionales afectadas por las nuevas tecnologías. En ambos casos, se generan contextos emergentes de aprendizaje donde las comunidades se encuentran involucradas y en constante interacción.

Con respecto al segundo grupo, representativo del 10% de los trabajos aquí consignados para su discusión y análisis, **contenidos digitales** (estándares para el desarrollo de contenidos digitales, fábricas de contenidos), este grupo dilucidó sobre el renovado interés por los temas de la generación, distribución, utilización y reutilización apropiada de contenidos relevantes para las comunidades y los mecanismos de incentivo para la producción en formatos convenientes y distribución vía la Internet. Estos contenidos forman parte esencial de un ambiente emergente de aprendizaje.

El tercer rubro de trabajos concernientes a la **gestión de conocimiento** y que explora los nuevos retos para organizaciones y personas asociados con la creación, circulación, tratamiento y utilización de conocimientos. Los ambientes emergentes de aprendizaje requieren como parte de su estructura un tratamiento de gestión de conocimiento; estuvo representado por el 15% de estos trabajos.

El cuarto grupo representado por el 18% y que se encargó de los **modelos e-learning**, aprendizaje cooperativo, plazas comunitarias, centros de maestros, centros de tecnología educativa, centros comunitarios de desarrollo y que involucró el examen de los modelos contemporáneos asociados con los procesos denominados "e-learning", educación a distancia, procesos cooperativos, construcción social del conocimiento y organizaciones locales de centros de acceso y preparación, resultaron ser un ejemplo de construcción de manera integral de un contexto emergente de aprendizaje.

Finalmente, el quinto grupo, referente a la **formación para educadores, autores, tomadores de decisiones, alumnos**, estudió los procesos deliberados para desarrollar sensibilización, conocimiento y capacidad para ejecutar exitosamente proyectos que involucran tecnologías en el proceso de aprendizaje. Resultó de vital importancia para lograr la sensibilización y el desarrollo de habilidades y capacidades durante la formación de ambientes emergentes de aprendizaje que conduzcan a una formación integral. Cabe mencionar que este grupo fue el más nutrido, integrando el 50% de los trabajos seleccionados para su discusión.

Un lectura atenta de cada uno de los trabajos, permite observar que en cada uno de ellos aparecen, de manera tácita y en muchas ocasiones ostensible, todos los demás temas que convocan este Simposio.

Es así apreciable colega, que debemos felicitarnos porque una vez más hemos podido concretar la concepción, producción, acopio y edición de un material muy valioso para nuestros proyectos pedagógicos, que ya impactan a la sociedad que nos hace contexto y para la cual la SOMECE es ya un referente obligado.

¡ ¡ ¡ ¡ Qué siga el simposio de las TIC en educación ! ! ! !

Fraternalmente

El Comité Científico