

EL CONGRESO DE LOS NIÑOS:
UN ESPACIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO DE NIÑOS Y ADULTOS
Guadalupe González Godínez
ASEC

El propósito de este trabajo es provocar una reflexión en torno la experiencia de un ambiente particular, bajo la premisa de que los niños y los adultos podemos explorar y disfrutar formando unidades de aprendizaje para compartir saberes y divertirse mucho. Esto nos plantea el análisis de la falacia de la organización escolar que promueve la estandarización por edades y que asume que sin esa condición no es posible generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

En la propuesta estamos proponiendo la vinculación de la familia desde actividades que tomen como pretexto y como vehículo la tecnología.

El evento convocado se denominó: CONGRESO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
MicroMundos

EL CONGRESO DE LOS NIÑOS:
UN ESPACIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO DE NIÑOS Y ADULTOS
Guadalupe González Godínez
ASEC

El propósito de este trabajo es provocar una reflexión en torno la experiencia de un ambiente particular, bajo la premisa de que los niños y los adultos podemos explorar y disfrutar formando unidades de aprendizaje para compartir saberes y divertirse mucho. Esto nos plantea el análisis de la falacia de la organización escolar que promueve la estandarización por edades y que asume que sin esa condición no es posible generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

En la propuesta estamos proponiendo la vinculación de la familia desde actividades que tomen como pretexto y como vehículo la tecnología.

Hay aprendizajes que rescatar, otras que vale la pena repetir, situaciones que hay que planear con mas cuidado, otras que es preciso delimitar.

El evento convocado se denominó: CONGRESO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE MicroMundos.

Los propósitos fueron:

“Reunir a la comunidad de estudiantes, docentes, dirigentes, especialistas e interesados en este tema que desarrollan proyectos bajo el enfoque metodológico de Ambientes de aprendizaje constructivista”

- ✍ Los ejes de experiencias para explorar fueron: el aprendizaje colaborativo y a distancia entre maestros, estudiantes de primaria y padres de familia.
- ✍ El tema para el desarrollo de proyectos de investigación de las escuelas organizadoras de los proyectos a distancia fue MEDIO AMBIENTE
- ✍ La promoción del Aprendizaje en familia

Durante el evento en cada sede se presentaron Proyectos de los alumnos de los grupos participantes, presentación de proyectos de alumnos de diversas escuelas que inscribieron sus proyectos para exponerlos a la comunidad de expertos formada por los alumnos y maestros.

COMPARTIENDO PROYECTOS

El evento se realizó simultáneamente en tres ciudades Aguascalientes , Xalapa y Ciudad de México con alumnos y maestros de escuelas de las tres ciudades.

Resultados en relación con los propósitos:

EN EL PROCESO

- ✍ Mayor responsabilidad en la colaboración con los compañeros presenciales que los compañeros a distancia.
- ✍ Mayor capacidad de los alumnos para apreciar el trabajo de los compañeros presenciales que con los presenciales.
- ✍ Los maestros también se comprometieron mas con los colegas presenciales que con los virtuales
- ✍ Las familias que trabajaron en proyectos de Colaboración en casa reportaron una oportunidad diferente de conocer y valorar a sus hijos, se dio un intercambio de saberes

y unió a la familia. Los niños se sintieron orgullosos de poder enseñar a su padres lo que no sabían

De la evaluación y observaciones de los organizadores las reflexiones para compartir son las siguientes

DURANTE EL CONGRESO

- ✍ Los adultos que presentaron discursos de dirigieron mas a los adultos que a los niños quienes eran mayoría.
- ✍ Los niños participaron con preguntas, aun cuando fue difícil sostener su atención por las sesiones muy largas en duración.
- ✍ Los niños manifestaron sentirse importantes por estar departiendo con adultos a pesar de lo pesado de las sesiones.
- ✍ Lo que más interesó a los alumnos fue la presentación de proyectos de otros estudiantes, eran muy críticos y preguntaban con interés y abundantemente. Reclamaron que se presentaran mas proyectos.
- ✍ Los asistentes maestros y padres de familia mostraron interés por modelar la propuesta de integrar los proyectos en familia.
- ✍ Los adultos se preocuparon mas por las sesiones largas que los alumnos.
- ✍ Los alumnos se mostraron muy seguros en su participación de un panel de niños y adultos.

LOS TALLERES

- ✍ Lo más relevante para los niños fue aprender junto con adultos o enseñarles a los adultos que se dieron la oportunidad. Les pareció divertido y natural tener de compañeros a adultos maestros o padres de familia.
- ✍ A los adultos les gustó tener de compañeros de equipo a niños.
- ✍ Observamos adultos que dejaron a los niños tomar el control. ¿Como deferencia a ellos o por dificultades por no saber como conducirse con ellos. Tal vez es motivo de un estudio profundo.
- ✍ La participación de familias completas fue una experiencia que rebasó nuestras expectativas.

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS ANTE LA COMUNIDAD DE EXPERTOS, LOS NIÑOS

- ✍ La autoría, factor de autoestima y aprendizaje
- ✍ Oportunidad para medirse ante colegas
- ✍ Oportunidad para medir el ambiente constructivista en procesos variados.
- ✍ Reflexión acerca de la dificultad para alternar formas tradicionales de aprendizaje con metodologías constructivistas.
- ✍ Oportunidades para ver potencial de las herramientas en la diversidad de resultados.
- ✍ Reflexión acerca de las dificultades para los cambios de metodologías que estimulen a la construcción de ideas poderosas.

LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS SEDE

- ✍ Descubrimiento de los maestros y de sus directores de habilidades desconocidas propias y de sus colegas.
- ✍ Valoraron sus logros y evaluaron nuevos retos que alcanzar
- ✍ Crecieron en su autoestima y se motivaron a crecer y profundizar en donde identificaron carencias.
- ✍ Los maestros invitados
- ✍ Valoraron sus logros y se motivaron a crecer y profundizar para competir en el futuro.
- ✍ Evaluaron a sus alumnos medidos con los de otras escuelas en sana competencia.
- ✍ Reconocieron habilidades de sus estudiantes al contrastar con los colegas.
- ✍ Maestros preocupados por superar la subutilización de las herramientas computacionales.
- ✍ Los alumnos embajadores respondieron con mucha responsabilidad por representatividad.

ACTITUDES DE LOS NIÑOS ANTE LA COLABORACIÓN *SIN DISTANCIA

- ✍ En el proceso de elaboración de los proyectos antes del evento lo relevante fue la incomodidad los estilos de trabajo diferentes de los compañeros del otro lado de la computadora.
- ✍ Identificación de prejuicios al considerar correcto lo propio e incorrecto lo ajeno, dificultad para aceptar las diferencias de punto de vista, a veces a invalidando el trabajo de los compañeros del otro lado de la computadora.
- ✍ El interés por aportar ideas a los compañeros del otro lado mas que a los que tenían al lado.

LAS HERRAMIENTAS DEL CONGRESO

MicroMundos Pro
Journal Zone
Robodacta y Lego Mindstorms

CONCLUSIONES

Plantearse locuras o sueños es el motor para vivir y dar forma a ideas, hipótesis que intentan cuestionar e inconformarse cuando la realidad nos confronta.

¿Qué hacer ante niños que cada vez se aburren mas en las aulas? ¿Cómo mantener la motivación y lograr la pasión por el conocimiento? ¿Qué hacer con los conocimientos de tecnología que ellos tienen y los adultos no dominamos o nos intimidan?

Este fue un intento por probar que aprender en la colaboración requiere de habilidades que no tenemos suficientemente atendidas en el aula, pero que son posibles, compartir saberes con adultos aprendiendo a valorarnos y respetarnos para aprender a colaborar con personas que no vemos y construir aprendizajes en la tolerancia, el ser respetar las ideas y estilos diferentes es una tarea que no debemos soslayar.

La ultima idea que deseo retomar es la vinculación de la escuela con la familia. Hoy necesitamos hacer causa común en el trabajo por los chicos, los padres de familia cada vez se sienten mas necesitados de orientaciones para saber relacionarse con sus hijos, tenemos una oportunidad en el

intercambio de saberes con el pretexto de la tecnología que se les da a los chicos tan natural y la visión y experiencia de la vida que poseen los padres y maestros.

Octubre de 2003

*Educación sin distancia. Término acuñado por el Dr. Germán Escorcía para definir a la educación sin tiempo, sin espacio y sin distancia.

EL CONGRESO DE LOS NIÑOS:
UN ESPACIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO DE NIÑOS Y ADULTOS

Guadalupe González Godínez
Asesoría Educativa en Computación

Domicilio

3ª. Cerrada de Castorena 29 casa 4
Col. Cuajimalpa, México D.F.
CP 05000
Tel y fax 58 12 27 95
Cel. 04455 50314367
Correo electrónico: gggProdigy.net.mx

Requerimientos para la presentación:

Cañón, llevaría la presentación en Power Point en mi computadora con respaldo en Flash card. Llegado el caso de que se tenga que instalar en la computadora de la sala solamente necesitaría una computadora que tenga entrada USB.

CURRÍCULUM

Guadalupe González Godínez
Directora de Asesoría Educativa en Computación

Formación Profesional

Profesora de Educación Primaria
Licenciatura en Historia por la UNAM
Especialidad en Computación Educativa. Fundación Arturo Rosenblueth

Actividades Profesionales Educativas

Profesora de Primaria, Secundaria y Preparatoria.
Directora de Secundaria, Preparatoria y Académica del grupo de Colegios La Salle del Estado de México(Satélite) 1970 a 1985

Actividad en Informática Educativa

Directora del Proyecto Piloto de IBM en el Colegio Vista Hermosa 1986 – 1993
Asesora Externa en el sector educación de IBM desde 1988 a 1998
Implementación de proyectos en Informática Educativa en mas 200 colegios privados en diferentes ciudades del país y de escuelas públicas en 8 estados de la República Mexicana
Consultora internacional para LCSÍ Logo Computer Systems Inc. Capacitación de docentes y directores en Latinoamérica de 1989 a la fecha. (Colombia, Honduras, república Dominicana, Ecuador).

Ponente y tallerista en foros Nacionales e Internacionales de tecnología Educativa

Capacitación a Directivos, asesores - coordinadores de los Centros de aprendizaje con tecnología, docentes y de Centros de Aprendizaje con Computadoras.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Computadoras en educación

Miembro de la International Society technology in Education

Grupo de trabajo 5, Formación