

## TÍTULO: La Formación Docente y las TIC en el CAMDF

AUTORES:

*Estela Ramírez Palacios*  
*Edna Estela Sanvicente González*  
*Alvaro George Tarango*

INSTITUCIÓN:

Centro de Actualización Del Magisterio en el D.F. (CAMDF)

RESUMEN: Planteamos una visión sistémica de la formación continua al interior del CAMDF desde la óptica de la educación a distancia con soporte en las TIC, a partir de la creación de la Unidad de Tecnología Educativa (UTE), pretendiendo con ello, la construcción de un modelo de formación continua, propio del escenario de la actualización en el CAM, que posibilite la integración y potenciación de las capacidades docentes de los actualizantes del CAMDF, en la ampliación y cobertura del servicio basado en grupos de trabajo y colegiado, centrados en la tarea educativa y la conformación de ambientes de aprendizaje que genere vínculos, y redes de relacionamiento para la regulación del desarrollo de la propia comunidad y su consolidación como una comunidad de aprendizaje.

## LA FORMACIÓN DOCENTE Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

TEMARIO:

1. Las TIC en el ambiente socioeducativo
2. Una concepción sistémica de la Formación docente con TIC
3. Un modelo de implantación de TIC en la Formación de actualizadores

#### 4. Retos y reflexiones

##### 1. Las TIC en el ambiente socioeducativo

Los cambios trascendentales que demandan las necesidades laborales y un aprendizaje permanente, así como el impacto y consolidación de las tecnologías de la información y la computación (TIC)<sup>1</sup>, en la vida cotidiana, obliga al replanteamiento de la planeación de los servicios, centrando en la gestión e intervención docente, en el caso de instituciones como la nuestra: Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal (CAMDF). Esta visión, ha sido planteada desde la dinámica institucional con las nuevas tecnologías y apuntala a la función básica de docencia en sus aspectos de capacitación y actualización, misma que para la mayor cobertura del servicio y acorde con el uso de las TIC se consolida en un proyecto institucional creación de la UTE (Unidad de Tecnología Educativa) para elevar la calidad y cobertura de la formación continua con la línea de educación a distancia. “Una enseñanza abierta y flexible con calidad y eficiencia en relación con el costo de las aplicaciones tecnológicas... aprovechando el poder de las telecomunicaciones y la computación para las necesidades de educación y capacitación en los sitios laborales, como el marco práctico para la toma de decisiones...”<sup>2</sup>

En el CAMDF consideramos prioritario el perfeccionamiento docente de sus actualizadores, su incorporación al uso de las TIC, y la consolidación de grupos de trabajo y colegiado como vía para contribuir de forma consciente a las transformaciones y conformación del tipo de hombre que ha de dar unidad a nuestra cultura y a nuestra nación, integrando los saberes acumulados y recursos institucionales en una Unidad de Tecnología Educativa, tal como se concibe en el PINTFAM y el Proyecto Normales siglo XXI, para la educación a Distancia

Las funciones principales de la UTE, son rectoras y de apoyo sistematizado a la incorporación de la tecnología para la construcción de un Modelo de Actualización a Distancia (MAD)

Sus metas a corto plazo (año escolar 2002-2003) son la integración de experiencias y recursos en la Unidad, meta que se ha logrado en cuanto a infraestructura y personal

---

<sup>1</sup> MONTES, Mendosa Rosa. Cuadernos de Iberoamérica. “Una pedagogía distinta?”. “El salto más cualitativo en el mundo de la educación se produce como consecuencia de la llegada de las nuevas tecnologías y la configuración de una sociedad basada en la información...”

<sup>2</sup> BATES, Tony. La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia. México Trillas, 1999. “Una enseñanza abierta y flexible con calidad y eficiencia en relación con el costo de las aplicaciones... tecnológicas... aprovechando el poder de las telecomunicaciones y la computación para las necesidades de educación y capacitación en los sitios laborales, como el marco práctico para la toma de decisiones.”

A mediano plazo (año 2003-2004) son la consolidación de la infraestructura e iniciar el desarrollo de modelos y prototipos educativos para la actualización a distancia mediante la formación de cuadros de trabajo y equipos de apoyo técnico y académico

A largo plazo (2004-2005) son la integración de todas las Áreas y Departamentos por medio de proyectos y desarrollos, así como la consolidación de la comunidad virtual de actualizadores y actualizantes

Las dificultades más importantes para el desarrollo del Proyecto se han abatido con la implementación de un servidor más potente y la capacitación permanente del grupo responsable, que le permita mantener un liderazgo informático y académico internos, para su proyección al servicio.

#### Su Misión

- ? Revalorar la Formación docente continua y permanente en el contexto de las TIC, como un elemento insoslayable e imprescindible de la educación, que trastoca los procesos escolarizados tradicionales en modelos documentales y comunicacionales educativos

#### Visión

- ? Desarrollo del proyecto para la constitución de un sistema de Educación a Distancia propio de las Funciones y Modelo educativo del CAMDF, mediante la construcción de espacios virtuales de aprendizaje.

#### Y Objetivos

- ? Investigación y desarrollo en nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- ? Investigación y desarrollo de nuevos cursos utilizando las TIC que existen en la actualidad.
- ? Fortalecer el programa de superación profesional del personal del CAMDF, en el uso de las TIC.

### **2. Una concepción sistémica de la Formación docente con TIC**

En una concepción sistémica se requiere ajustar el enfoque, y visión de la planeación tradicional a otra centrada en los recursos humanos, siendo éstos el capital, fortaleza y timón para el logro de las metas educativas propuestas.

Un paulatino cambio en la concepción del servicio, hasta la operación del mismo con base en la actualización y perfeccionamiento del personal involucrado, considerando los perfiles de formación y desempeño, así como la compensación de logros y sostén de las acciones planeadas.

Implica una revaloración de la actividad cotidiana para hacer el espacio a la sensibilización, formación disciplinar, tecnológica y procedimental con relación a la visión que se pretende implantar para el incipiente funcionamiento de la Educación a distancia.

Una operación sistémica requiere encontrar el punto de apoyo del funcionamiento institucional que sostenga el redireccionamiento de las inercias, sin pérdida de fortaleza y sí de eliminación en lo posible de las debilidades para acrecentar la asertividad de la gestión o intervención que se proyecte para el logro de la meta. En el caso de la UTE, hemos considerado el punto de apoyo en la sensibilización del grupo hacia la tarea, la autoestima, la autoformación y la responsabilidad individual con vínculo grupal y de logros para la comunidad, promoviendo la autorregulación de la misma en la actitud de acción sostenida en los procesos y tareas resueltas.

Esta actitud, se modela y es necesario trabajarla desde el liderazgo tanto académico como de grupo, hasta reconocer en cada uno de los participantes esa cualidad para la solución de problemáticas específicas del campo de acción y principalmente en la autoformación y perfeccionamiento personal para sostener la comunidad de trabajo, servicio y aprendizaje que se pretende generar el cumplimiento de la misión del CAMDF.

Para tal fin, la UTE se estructura con un líder jefe y líderes responsables de las tareas-estrategias a realizar:

### **3. Un modelo de implantación de TIC en la Formación de actualizadores (CAMDF)**

El modelo de ED, que se proyecta con las TIC como un medio que complementa la actualización presencial, conlleva una visión holística que vincule una comunidad de aprendizaje, y en la cual los protagonistas, actualizador y actualizante se complementan en la docencia, modelando y retroalimentando su experiencia para la consolidación de su práctica y la de sus comunidad acorde a una enseñanza multimedia <sup>3</sup>

En la dinámica administrativa y con base en la planeación de proyectos educativos, el CAMDF, centra su visión proyectiva en los usos y aplicación de las nuevas tecnologías desde el espacio de la elaboración de cursos los cuales serán el modelo experimental en las modalidades de presencial y en línea con enfoques nuevos, desarrollo de estrategias y contenidos dirigidos a las habilidades comunicacionales y documentales de la información

En esta transformación el docente del CAMDF, es esencial en el cambio de enfoque y modalidad a distancia, por lo cual su formación e integración en cuadros y en equipos de trabajo es urgente. La conformación de estos grupos con base en su función será de expertos técnicos, académicos e instructores.

---

<sup>3</sup> MONTES, ob. Cit. “La enseñanza multimedia se sustenta especialmente en la utilización y producción de materiales y recursos multimedia acordes con la filosofía que conlleva la era digital. Es importante contar con interesantes fuentes de información multimedia, porque de esta forma disponemos de un punto de partida para precisar cómo afecta la educación cuando se utilizan los conceptos multimedia y cómo inciden los proyectos y las empresas de servicios en la generación de informaciones.”

La estrategia generada y ya en operación por parte de la UTE abarca cuatro etapas que van de la capacitación interna con base en las metas del proyecto y un constante diagnóstico informal de demandas y necesidades sentidas, a la consolidación de la Educación a Distancia con los cursos en línea.

- ? Primera etapa: De sensibilización con talleres para inducir al docente en las TIC con sesiones presenciales
- ? Segunda etapa: Diseño de cursos de didáctica de la educación a distancia, con base en sesiones presenciales y con apoyo en el colegiado
- ? Tercera etapa: Lograr una definición de niveles y grupos de atención, partiendo de la experiencia y conocimientos en computación del personal docente del centro, para programar su capacitación con vías a la conformación de cuadros y grupos de trabajo para la educación a distancia.
- ? Cuarta etapa: Diseño de un curso a distancia en cualquiera de sus modalidades, por cada área académica del centro o grupo de trabajo, con la tutoría del personal de la UTE

#### EVALUACIÓN DEL PROYECTO UTE Y SU MODELO

La evaluación del proyecto se pretende realizar:

Primero, sobre las tres líneas de acción estratégica:

- ? Integración de los recursos existente,
- ? Consolidación de la Infraestructura mediante el Portal educativo
- ? La ampliación de la cobertura del servicio con la Educación a Distancia.

Como se ha descrito a corto plazo con la aceptación del proyecto y la creación de la UTE.

A mediano plazo con la conformación de cuadros y grupos de trabajo

Y a largo plazo con la sistematización de cursos en línea

Segundo: Con un seguimiento y reestructuración de los logros, tiempos y recursos de infraestructura que se estén aplicando (Operatividad)

Tercero: Recuperando, mediante la investigación el desarrollo de tecnología y de su aplicación en el servicio que se innova, y a través de la evaluación de su impacto en la población de usuarios en los niveles de operación del servicio.

Cuarto: Seguimiento del impacto y renovación del servicio, la formación de cuadros y la cobertura de Educación a Distancia.

#### **4. Retos y reflexiones**

La actualización del magisterio en el Distrito Federal es una necesidad social que se incrementa sustancialmente debido a diversos factores, entre ellos los cambios en planes y programas de estudio de las instituciones formadoras de docentes, los complejos problemas de aprendizaje en los ámbitos escolares y la importancia de las TIC en los procesos educativos

Revisando los cursos y sus correspondientes paquetes didácticos del CAM, se necesita propiciar que los docentes transformen su trabajo de manera constante acorde a las demandas y basada en el cambio consciente, esto involucrando y sosteniendo la incorporación de las TIC, en la mentalidad y hacer docentes

Se presenta un desfase que se da entre la organización administrativa que tradicionalmente se tiene en las escuelas normales y las instituciones actualizadoras y el tipo de trabajo que se requiere hacer al usarse la tecnología<sup>4</sup>, lo que conlleva a la implantación de una visión sistémica de la administración, basando ésta en los recursos humanos.

Centrar la educación a distancia en la misión, visión y objetivos de la UTE y del CAMDF, son la dirección de las acciones y estrategias para la conformación de la comunidad virtual y de aprendizaje, teniendo presente que la atención personal dirigida al grupo, exige un viaje al interior de nosotros mismos: La Conciencia, y la conciencia es la fuente vital más poderosa que tenemos y solución a los problemas colectivos que plagan el relacionamiento y vínculos humanos en nuestra época.

## BIBLIOGRAFÍA

BATES, Tony.

“La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia”

Trillas. México, 1999.

MONTES, Mendoza Rosa Isabel

“¿Una pedagogía distinta?” Cuadernos de Iberoamérica.

OEI. Madrid, 2001

CHEHAYBAR, Y Kuri Edith

“Hacia el Futuro de la Formación Docente”

Plaza y Valdéz. México, 2001

---

<sup>4</sup> PINTFAM. DGENAMDF. 2002. p. 12.

GADOTTI, Moacir

“Historia de las ideas pedagógicas”

SIGLO XXI Editores. México, 2002

