

# Diseño Instruccional, elemento clave en el desarrollo de cursos para Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Martha Edith Arjona Gordillo  
Macarena Blando Chávez  
Dirección de Tecnología Educativa-IPN

El éxito de un curso en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) no depende sólo de los aspectos técnicos, como la interfaz y el diseño gráfico, sino que también intervienen factores pedagógicos y de comunicación determinantes, como son el diseño del ambiente de aprendizaje, su estructura, las actividades de aprendizaje, es decir, del Diseño Instruccional adoptado.

El Diseño Instruccional es un proceso en donde se analizan, organizan y presentan objetivos, información, actividades, métodos, medios y el proceso de evaluación, que al conjugarse entre sí conforman el contenido de un curso con miras a generar experiencias satisfactorias de aprendizaje.

Uno de los motivos del alto índice de deserción y reprobación en los cursos en línea es que el desarrollador de contenidos simplemente traslada sus apuntes y el material didáctico que utiliza en sus clases presenciales a un sitio o a un sistema de administración de aprendizaje, sin considerar un diseño instruccional acorde tanto a las características particulares de un AVA como a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El diseño instruccional permite reflexionar sobre las metas del curso y se plantean objetivos, los cuales deben estar acordes a la misión y visión de la institución. El docente debe considerar los escenarios más adecuados para desarrollar el contexto en el que el estudiante construya su conocimiento, desarrolle habilidades y valores, al mismo tiempo que incremente su comprensión, retención y logro de aprendizajes significativos.

En el presente trabajo abordaremos los principales elementos del Diseño Instruccional, en dos niveles:

- ? Nivel macro.- El docente analiza el contenido del curso en su totalidad y define cuáles son las metas que pretende, qué necesita para alcanzarlas y cómo debe organizar los temas para asegurar su éxito. Lo que implica ordenar la información de manera lógica y clara.
- ? Nivel micro.- El docente desarrolla el contenido temático de los capítulos o unidades que debe cubrir el estudiante, a través de los objetivos de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y la evaluación.

Se destacan además los diferentes estilos de aprendizaje y el uso racional de las tecnologías de información y comunicación como elementos claves para lograr experiencias de aprendizaje exitosas en Ambientes Virtuales.

Martha Edith Arjona Gordillo  
Macarena Blando Chávez  
Dirección de Tecnología Educativa, Instituto Politécnico Nacional.  
57 29 60 00 ext. 54332 y 54333  
fax: 57 29 6000 ext. 54330  
[earjona@ipn.mx](mailto:earjona@ipn.mx)  
[mblando@ipn.mx](mailto:mblando@ipn.mx)

Requerimientos técnicos: computadora y cañón.

## **CURRÍCULO**

### **Martha Edith Arjona Gordillo**

Es egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México de la licenciatura en Pedagogía.

Actualmente labora en la Dirección de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional en la División de Apoyo a la Innovación Académica, en el Departamento de Modelos educativos con Tecnología. Ha diseñado e impartido diversos cursos, talleres acerca del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ha participado en los últimos cuatro Simposio Internacional de Computación en la Educación como apoyo en la organización, tallerista y ponente.

### **Macarena Blando Chávez**

Es egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México de la carrera de Pedagogía.

Actualmente labora en la Dirección de Tecnología Educativa del Instituto Politécnico Nacional en la División de Apoyo a la Innovación Académica, colaborando básicamente en la investigación, fundamentación y conceptualización, desarrollo de diseño instruccional, diseño e impartición de cursos, talleres y diplomados, diseño y evaluación de criterios pedagógicos para el desarrollo de materiales educativos y asesoría pedagógica dentro del Departamento de Modelos Educativos con Tecnología.

Participó en los proyectos de evaluación de "Red de Bibliotecas UNAM", "Servicios de Cómputo UNAM" y "Programa RedEscolar en primarias del D.F." en la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Ha participado en los últimos cuatro Simposio Internacional de Computación en la Educación como apoyo en la organización, tallerista y ponente, en el diseño e impartición del Diplomado "Administración, implementación y desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje" para el Colegio de Bachilleres, así como apoyo didáctico en el "Diplomado Latinoamericano para la Integración de la Tecnología en la Educación 2001" .