

PROYECTO COLABORATIVO “MI, TU, NUESTRA SEXUALIDAD” DIRIGIDO A ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Autora: Aída Ramos Torres Licenciada en Psicología
Diseño: Antonio Contreras Villegas Licenciado Gráfico
I.H.E. Coordinación de Educación a Distancia en Hidalgo

Dirección: Carretera México- Pachuca Km. 84.5

Teléfono: 017717108452

Fax: 017717108451

e-mail: guiaida@hotmail.com.mx.

mitunuesse@yahoo.com.mx.

Lista de necesidades:

Cañón

Pantalla para proyectarse

CPU pentium 4

Memoria 64.0MB de RAM

Capacidad del disco duro 20 GB

CD- ROM

RESUMEN

Una educación sexual es de gran importancia en la formación integral de los adolescentes, hablar del tema es ir más allá del aspecto biológico, pues ésta contribuye a la construcción de la identidad de género y de las relaciones afectivas.

El adolescente demanda en base a sus derechos una información objetiva y completa; Mí, tú, nuestra sexualidad es un Proyecto Educativo dirigido a los adolescentes, con la finalidad de lograr cambios de actitud, con respecto a la sexualidad.

Es necesario proporcionar una visión distinta de lo que se ha venido manejando como sexualidad, la cual le permita más adelante tratar algunos temas de importancia en su desarrollo.

Hablar de sexualidad requiere de hacerlo con gran calidez, es por eso que durante el desarrollo del proyecto se incluyen dinámicas que tienen como única finalidad lograr que los adolescentes se sientan queridos y aceptados por sus compañeros y comprendidos por el docente de la asignatura.

Se incluyen lecturas sencillas cuya finalidad es llevar a los jóvenes a la reflexión, enseñarlos a que apliquen lo aprendido a su vida diaria y compartan esta nueva visión con la comunidad escolar mediante actividades sugeridas.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones de la sociedad actual favorecen las prematuras prácticas sexuales en los adolescentes.

Con mucha frecuencia, ni el hogar ni la escuela proporcionan a los jóvenes una adecuada formación, que les permita asumir una actitud responsable frente a la sexualidad.

Buena parte de la educación sexual se halla liberada al azar o a lo que dicen u ocultan por desconocimiento o prejuicios los padres o maestros y con más frecuencia los compañeros en la escuela, sujeto a una información muy poco seria, con afán fundamentalmente comercial.

La adolescencia es una etapa importante dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta. Una visión simple de la sexualidad puede reducir ese proceso a un plano biológico(características sexuales primarias y secundarias).

En realidad es mucho más compleja, la experiencia en la búsqueda de la identidad de hombres y mujeres ya que entran en juego los sistemas de relación, así como los modelos sociales y culturales. La sexualidad sobrepasa una función puramente biológica, se mueve en un ámbito social y cultural, su desarrollo armónico es primordial para la formación integral de la persona.

Tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad. La situación actual obliga a todos especialmente a padres y educadores a no eludir el problema.

El proyecto "**Mí ... tú ... nuestra sexualidad**" pretende ayudar a los jóvenes a lograr cambios de actitud, a través de actividades y ejercicios para que sepan afrontar con éxito su sexualidad. Es hora de afrontar las legítimas responsabilidades.

Porque si los padres y los educadores no lo hacen, otros lo harán en su lugar(revistas, películas, comentarios, chistes morbosos etc.).

La educación sexual debe propiciar la formación del individuo en la autoestima, la autonomía, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el compromiso importante en su persona y fundamental con los otros en su interacción cotidiana.

OBJETIVOS

Que los adolescentes, mediante la relación con sus iguales reconozcan que son seres sexuados, y la sexualidad como parte de todo ser humano se desarrolla en un diario vivir, se pretende vivir la misma sin sentimientos de culpa.

JUSTIFICACIÓN

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en México propicia y a perpetuado graves y serios problemas tanto a nivel de salud personal como a nivel social. Resulta pertinente revisar algunas de las consecuencias de la falta de salud sexual en nuestro país, la que naturalmente deriva en una deficiente Educación de la Sexualidad. Es por todos conocido de que en países de tercer mundo, entre los que encontramos a México, una proporción muy importante de la población está constituida por jóvenes. Los cuales propician preocupación entre otras cosas, por la gran cantidad de embarazos en mujeres jóvenes, lo que conlleva por un lado serios inconvenientes para la salud personal y por otro consecuencias de tipo social, como madres solteras, hijos no deseados, matrimonios a temprana edad y elevada tasa de abortos.

Esto aunado con el absoluto desconocimiento que existe, de la existencia de una sexualidad infantil con características propias bien definidas y totalmente diferentes a la adulta. Lo anterior solo puede ser remediado con una Educación de la Sexualidad integral y que de hecho se inicie desde los niveles básicos de la educación.

Cuando hablamos de atención a la salud de una población, los especialistas hablan de tres niveles de atención. El primer nivel referente a la prevención, el segundo al diagnóstico oportuno y el tratamiento y el tercero a fases posteriores del padecimiento. Por lo que al hablar de prevención, el instrumento primordial para realizar esta tarea es la educación. Hablar de educación es hablar de verdaderas soluciones para muchos problemas. Así el docente tiene un papel importante por su carácter preventivo.

Cierto es que el tema se ha incorporado dentro de programas educativos en las escuelas, pero sin ir más allá de una serie de charlas informativas.

La adolescencia es un periodo de desarrollo biológico y psicosocial en donde hay una curiosidad y consecuente experimentación sexual, necesidades de descubrir sentimientos, búsqueda de cariño, de explorar nuevos comportamientos y relaciones, momento de timidez e inseguridades.

La actividad sexual en los adolescentes empezó a ser común en los años 70', lo cual hizo que se convirtiera en un grupo de riesgo, en sus prácticas sexuales. Las razones resultan claras, por un lado tardan en admitir que son sexualmente activos, por otro encontramos su invulnerabilidad propia de un egocentrismo vivido en la adolescencia, por lo que nunca creen que algo como un embarazo no deseado o una Infección de Transmisión Sexual (ITS), les pueda ocurrir a ellos; no relacionan el riesgo conductual y el riesgo percibido que generalmente es subestimado.

Esto hace que haya una necesidad, de una educación sexual, de habilidades para la toma de decisiones, conocimiento de sus emociones, y de una asertividad adecuada.

METODOLOGÍA

Sin perder de vista el proceso de desarrollo en el cual se encuentra el adolescente, se pretende que mediante el aprendizaje significativo, descubra y reconozca, una sexualidad sin miedos ni tabúes, y considerando su sentido crítico y reflexivo propios de la etapa formal en la que se encuentra, se llegue a un cambio de actitud. Por lo que se requiere intercambiar información con otros(as) de manera colaborativa, por lo que es necesario hacer uso de los medios como: conexión de Internet, messenger, y correo electrónico. Permitiendo a los alumnos y a los profesores compartir experiencias, fomentando una actitud reflexiva y analítica, con base en el trabajo colaborativo lo cual permite un mejor logro en el proceso enseñanza aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Planteada con interrogantes, dirigidas a los(as) adolescentes, con la finalidad de despertar su curiosidad. Cabe mencionar que los colores utilizados en su diseño, fueron cuidados.

PROPOSITOS

Promover una atmósfera afectiva y cordial, que les permita analizar y exteriorizar sentimientos y emociones, para adquirir una actitud de comprensión frente a la propia sexualidad y la de los demás. Fomentar en los y las adolescentes valores necesarios para entender la sexualidad.

ESTRATEGIAS

Se especifican las actividades realizadas en cada una de las fases que comprende el proyecto, delimitando los roles de cada uno de los participantes,(maestro, alumnos, responsable de aula de medios y coordinador del proyecto).

MANUAL DEL MAESTRO

Se dan a conocer las fases que componen el proyecto, así como la descripción amplia de las actividades que se deben realizar en cada una de ellas; incluyendo, las ligas correspondientes que nos llevan a acceder a los materiales que se utilizarán.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Se precisa de manera clara, la duración que tienen cada una de las fases: las dos primeras y las dos últimas fases comprenden una semana cada una, mientras que las fases dos, tres, cuatro y cinco, se realizarán durante dos semanas cada una de ellas. Las adecuaciones de tiempo fueron resultado de las aportaciones de las escuelas que participaron en el pilotaje del proyecto.

CONCLUSIÓN

“La sexualidad es una necesidad de los seres humanos, por lo tanto no debemos apenarnos al hablar de ella” Equipo Sex-machine Tele secundaria 29, Tulancingo, Hgo.

“Compañeros de las diferentes escuelas, con éste proyecto; aprendimos a conocernos y respetarnos, comenzamos a conocer más acerca de nuestra sexualidad, y a tomarlo como algo muy normal, con las lecturas resolvimos nuestras inquietudes” Equipo Los punto G Secundaria Técnica 40 Pachuca, Hgo.

Solo dos de varios comentarios enviados por los alumnos de las escuelas, que participaron en el pilotaje del proyecto, nos permiten darnos cuenta de las grandes inquietudes que tienen los adolescente, y de su gran sensibilidad para aceptar los cambios adecuados y de su búsqueda ansioso ante una respuesta, sin censura, de todo aquello que les preocupa.

La amplitud de éste campo requiere que para tener un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado y efectivo, al abordar futuros temas como: embarazo, infecciones de transmisión sexual, anticonceptivos, moral,(Formación Cívica y Ética)etc. y lograr un proceso educativo adecuado, deberán de transmitirse valores como: responsabilidad, compromiso amor, tolerancia y respeto; esenciales en el terreno tan censurado, pero a la vez tan aclamado. Por lo que es necesario dejar aun lado sentimientos inadecuados ante las interacciones cotidianas del adolescente.

El proyecto “Mi...Tú... nuestra sexualidad”, busca un acercamiento, con el interior del alumno, un reconocimiento del otro, lo cual le permitirá darse cuenta que siempre y a cada momento vivimos nuestra sexualidad, sin que esto signifique automáticamente genitalidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. “La sexualidad en la historia” Documento inédito. Instituto Mexicano de Sexología, 1995.
2. “La sexualidad humana”. Perspectivas de la sexualidad. William H. Masters, Virginia E. Johnson, Robert C. Kolodny. Editorial Grijalbo
3. El vínculo del placer, William H. Masters y Virginia E. Jonson. Editorial Grijalbo.
4. “Una reflexión sobre la profesionalización de la educación de la sexualidad, los géneros y la escuela”, en Archivos Hispanoamericanos de Sexología Vol. IV. Número II. Instituto Mexicano de Sexología 1998.
5. “Integración Sexual Humana”, Alberto Sahún. Editorial Trillas, 1993.
6. “Sexualidad”, Jeffrey Weeks. Editorial Piados 1998.
7. “La profesionalización de la educación de la sexualidad en México”, Archivos Hispanoamericanos de Sexología Vol. IV Núm. I. Instituto Mexicano de Sexología 1998.
8. “Sexoterapia Integral”, J.L. Álvarez Gayou. Editorial Manual moderno.

9. “Sexualidad infantil y juvenil”, Nociones introductorias para maestros de educación básica. SEP

BREVE CURRÍCULO DE LA AUTORA

Aída Ramos Torres es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Puebla . Posee la Especialidad en Educación Sexual por el Instituto Mexicano de Investigaciones Sexológicas de México, D. F..

A lo largo de 13 años a trabajado con adolescentes y jóvenes, participando en diferentes Curso sobre Sexualidad en el adolescente,

A trabajado durante 10 años en la Escuela Normal Superior del Estado de Hidalgo impartiendo cátedras de Psicología del Adolescente, Desarrollo Sexual, Identidad, Procesos Cognitivos y Atención a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Ha colaborado en asesorías de psicología.

Ha impartido varias conferencias sobre su especialidad o relacionadas con la educación. Asimismo, ha organizado Cursos- taller sobre Sexualidad a nivel medio superior.

Actualmente es profesor en la Escuela Normal Superior del Estado de Hidalgo, y Asesora Técnico Pedagógico de Red Escolar en la Coordinación de Educación a Distancia en Hidalgo.