

VIDEOCONFERENCIAS CON ALUMNOS HIPOACUSICOS DEL CAM No. 17 INTEGRADOS EN SECUNDARIAS TECNICAS.

Profra. Alvarado Affantranger Julieta A.. APIH. a.c.
Profra. Gutiérrez Rodríguez Ma. Cristina. CAM No. 17
Profra. Herrera Torres Verónica del Pilar. CAM No. 17

RESUMEN

El presente trabajo se exponen los objetivos, las actividades y los logros que se obtuvieron al realizar las videoconferencias con alumnos que presentan discapacidad auditiva integrados en secundarias técnicas del CAM No. 17 de la SEP.

Los temas fueron propuestos por los alumnos en base a sus intereses, realizando trípticos informativos y cartelones sobre los temas: ¿Qué es una videoconferencia?; El SIDA, El Noviazgo, El agua y Los Valores.

Participando en el foro padres de familia y alumnos oyentes del nivel de secundaria.

El CAM No. 17 (GIEH), es una institución que depende de la Subsecretaría de Educación Especial (SEP).

La Misión y la Visión del CAM es:

MISIÓN

“Brindar un servicio integral de calidad desde los niveles de Educación Inicial a Secundaria; proporcionando un nivel académico congruente al grado escolar a través de su integración a la escuela regular para que favorezca el desarrollo intelectual, emocional y autoestima de la población que se atiende, accediendo a las oportunidades educativas, sociales y laborales que fundamenten su proyecto de vida”.

VISION

“Ser una institución de prestigio que da cumplimiento a los principios de equidad, calidad y pertinencia de la educación, al satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos, que cuenta con un sistema de evaluación y seguimiento que garantice un servicio de calidad. Reconocida, con amplia cobertura, ofreciendo orientación a profesionales de Educación Especial. Promoviendo la participación activa de padres de familia, Organizaciones de la Sociedad Civil y otras instituciones”.

En el taller de computación del CAM No.17, desde 1983 los maestros tienen el compromiso de buscar constantemente estrategias y ambientes de aprendizajes creativos, reflexivos e innovadores, que impulsen al alumno a tener mejores rendimientos y a ser creadores de sus propios aprendizajes.

En marzo del año 2000 tuvimos la oportunidad de llevar a cabo la primera Videoconferencia realizada por alumnos del nivel de secundaria de nuestra institución. Dicha videoconferencia fue realizada en las sedes facilitadas por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGSCA) y en el Centro Mascarones. En ambas videoconferencias asistieron alumnos, padres de familia y maestros del nivel secundaria del CAM No.17

OBJETIVO:

Proporcionar a los alumnos elementos tecnológicos de vanguardia, que los preparen para desempeñar sus actividades académicas y laborales futuras.

ACTIVIDADES:

- ✍ Para la primera videoconferencia, hicimos una exploración de lo que los alumnos sabían de una videoconferencia.
- ✍ Como la mayoría desconocía sus usos y aplicaciones, se les llevo a la sala de videoconferencia de ambas sedes para que observaran como era, que elementos tecnológicos tiene una sala, etc.
- ✍ Posteriormente se hizo una investigación por equipos, preguntando a los ingenieros de educación a distancia como se llevaba a cabo, también se acudió a la biblioteca, a Internet, revistas o folletos.
- ✍ Con el material investigado, se hizo una presentación en Powerpoint, ilustrándola con fotografías. El contenido de esta presentación fue:
 - ✍ ¿Qué es una videoconferencia?
 - ✍ ¿Para que sirve una video conferencia?
 - ✍ Cómo funciona una videoconferencia.
 - ✍ Elementos tecnológicos que intervienen en una videoconferencia.
 - ✍ ¿Cómo se procesa la señal en una videoconferencia?
 - ✍ Usos y aplicaciones de las videoconferencias.
- ✍ Se hizo una invitación en Word, para que los padres de familia, maestros y otros alumnos de GIEH, asistieran a cualquiera de las dos sedes mencionadas.
- ✍ Durante la presentación los alumnos expusieron y respondieron preguntas.

Después de esta primera experiencia, se han realizado tres más:

Los títulos de éstas son:

- 1) El noviazgo y el sida: ambos temas se presentaron en una videoconferencia, estos fueron propuestos por los alumnos y lo desarrollaron por equipos.
- 2) El agua (tema que fue trabajado en un proyecto de Red Escolar denominado Aguas con el Agua). El grupo que participó en este proyecto, realizó la presentación del trabajo realizado, para presentarlo en la videoconferencia.
- 3) Los Valores: Se participo con un grupo de alumnos oyentes del nivel de secundaria intercambiando opiniones y puntos de vista con los alumnos de nuestra institución.

METODOLOGIA Y JUSTIFICACION:

La Metodología de la clase del Taller de Computación es a través de la utilización de los diversos programas y lenguajes de computación, promoviendo el desarrollo de proyectos, siempre teniendo un QUE HACER, tendremos la necesidad de resolver COMO HACER, lo que nos lleva una dinámica de trabajo activa, impulsando la PARTICIPACIÓN en equipo, proporcionando a nuestros alumnos la oportunidad de involucrarse en SU PROYECTO resolviendo SUS INTERESES y fomentando SU CREATIVIDAD, y así propiciar la MOTIVACIÓN, factor indispensable para que se dé el aprendizaje.

OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL DESARROLLO DEL TALLER DE COMPUTACIÓN, PARA LA PRESENTACIÓN DE UNA VIDEOCONFERENCIA:

- Que los alumnos aprendan a investigar, resumir, redactar e ilustrar lo investigado, conociendo la responsabilidad que implica que ese trabajo deberá ser presentado a la comunidad escolar.
- Que los alumnos aprendan a desarrollar un buen trabajo en equipo, respetando acuerdos, ideas y propuestas de los compañeros, a la vez que aprendan a exponer sus propias ideas.
- Que los alumnos amplíen sus experiencias al organizar actividades de trabajo colegiado.
- Que los alumnos aprendan a utilizar una herramienta con fines laborales.

ACTIVIDADES:

- ✍ Los alumnos decidieron hacer trípticos sobre los temas citados para la segunda y tercera videoconferencia.
- ✍ Se investigó sobre los temas de acuerdo a la tarea que le haya tocado a cada quien o por equipo.
- ✍ Se trabajó sobre el diseño del tríptico de acuerdo a la información e ilustración del mismo.
- ✍ Se utilizó el procesador de acuerdo a las necesidades, según el diseño, se les dieron elementos de word para lograr lo planeado.
- ✍ Se imprimieron los trípticos y se repartieron a todos los alumnos, padres de familia y maestros del nivel de secundaria del CAM No. 17.
- ✍ Se les invitó a los Foros de Discusión: “El Noviazgo, El SIDA y Los Valores”.

Los padres de familia participaron en el tema del Noviazgo, aportando sus opiniones en el tríptico. En la videoconferencia los alumnos expresaron su sentir, aportando sus ideas sobre este tema y como llevan ellos su noviazgo.

En la Videoconferencia de los Valores fue enriquecedora en cuanto al intercambio de opiniones y experiencias personales de su edad (adolescentes), ¿Cómo deben de seguir los acuerdos o las reglas en sus hogares? ¿Cuáles son los valores principales para cada quien?, etc.

Coincidiendo los oyentes y los alumnos con discapacidad auditiva, el cómo son tratados por los padres, sus inquietudes por tener más libertades y que les tengan confianza.

En cuanto a las opiniones de los padres de familia de los alumnos con discapacidad auditiva se asombraron que sus hijos tuvieran las mismas inquietudes e intereses que los oyentes, sintiéndose emocionados al ver que sus hijos no son diferentes y haciéndoles ver a ellos que son iguales.

Por último los alumnos pidieron en el foro que se les valorara y se les respetara como cualquier persona, que no se les apartara o señalara por su discapacidad auditiva.

Las conclusiones sobre el uso de videoconferencias en educación especial, son las siguientes:

Favorece:

- la integración de conocimientos
- el intercambio de experiencias y conocimientos
- el desarrollo de habilidades lingüísticas
- el uso de multimedios y software diverso
- ambientes de aprendizajes creativos y reflexivos
- la difusión de los proyectos que se están realizando
- el conocimiento de los avances de la educación a distancia

CONCLUSIONES

De las experiencias descritas con jóvenes hipoacúsicos, podemos concluir lo siguiente:

- ? La educación en general, debe buscar alternativas innovadoras atractivas para los alumnos, que además de captar su atención en aprender a utilizar las herramientas actuales, proporcionen otros conocimientos de su interés, que les sean útiles para la vida.
- ? En el taller de computación, al permitir que los alumnos desarrollen sus actividades para utilizar algún paquete o software en especial, a través de un proyecto, permite enseñar a los alumnos a trazarse metas, lo cual también es fundamental como aprendizaje de vida. Estas reflexiones, deben hacerse con los alumnos al analizar o recapitular el trabajo realizado durante todo el ciclo escolar.
- ? El utilizar herramientas didácticas de acuerdo a los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, promueve un aprendizaje significativo sólido, que dura para toda la vida.
- ? Favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas, creatividad y capacidad de trabajo en equipo, a través de la metodología aplicada en el proceso enseñanza – aprendizaje del software educativo, implica una integración que podría ser aplicada al impartir otras asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- ? Documento de Grupos Integrados Específicos para Hipoacúsicos. Publicación Interna. México, 1994.
- ? CAM No. 17. "Proyecto Escolar 2003.
- ? Grupos Integrados Específicos para Hipoacúsicos. Serie Caminos Especiales en la Integración. SEP, Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F., Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D. F., Dirección de Educación Especial, México, 2000.
- ? Memorias de la Sociedad Mexicana de Computación SOMECE.
- ? ATLAS DE MÉXICO.
- ? Enciclopedia SALVAT.
- ? Yo, adolescente. Susan dic de Weiss, Elvia Vargas- Trujillo. Colección Planeando tu vida.
- ? <http://discapacidad.presidencia.gob.mx/>
- ? <http://www.ssa.gob.mx/conasida/>

VIDEOCONFERENCIAS CON ALUMNOS HIPOACUSICOS DEL CAM No. 17 INTEGRADOS EN SECUNDARIAS TECNICAS.

Profra. Julieta A. Alvarado Afrantranger.

APIH. a.c. Asociación Pro Integración del Hipoacúsico
VICEPRESIDENTE
Telf 56 58 26 12
julieta_alvarado@yahoo.com.mx

ESTUDIOS: PROFESORA PARA JARDINES DE NIÑOS
ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE AUDICIÓN Y
TRASTORNOS DEL LENGUAJE
PSICÓLOGA EDUCATIVA

MIEMBRO FUNDADOR DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE COMPUTACIÓN EN LA
EDUCACIÓN A.C.

Profra. Ma. Cristina Gutiérrez Rodríguez.

CAM No. 17
Francisco Márquez No. 144
Col. Condesa
Telf. 55 53 08 20
México D.F.
cris@correo.unam.mx
macris9@hotmail.com

ESTUDIOS: PROFESORA PARA JARDINES DE NIÑOS
ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE AUDICIÓN Y
TRASTORNOS DEL LENGUAJE
RESPONSABLE DEL TALLER DE COMPUTACIÓN DEL CAM No. 17

Profra. Verónica del Pilar Herrera Torres.

CAM No. 17
Col. Condesa
Telf. 55 53 08 20
México D.F.
veroherre@hotmail.com

ESTUDIOS: PROFESORA PARA JARDINES DE NIÑOS
ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE AUDICIÓN Y
TRASTORNOS DEL LENGUAJE

MAESTRA DEL TALLER DE COMPUTACIÓN DEL CAM NO. 17

LISTA DE EQUIPO DE COMPUTO

- ? 1 PC CON POWERPOINT
- ? 1 CAÑON
- ? 1 TV.
- ? 1 VIDEOCASETERA VHS