

.Hacia una Geografía Interactiva

Profra. Margarita Cano Pérez
Profra. Gabriela Elisa Valdez Aguirre

Resumen

Esta obra presenta una propuesta de innovación para la enseñanza de la geografía en el Cuarto grado de Educación Primaria, ésta nació de la inquietud por conocer ¿qué es la que más les gusta a los niños de la asignatura de geografía,? ¿ cómo es la clase en su salón,? ¿ cómo les gustaría que fuera la clase? y ¿qué es lo más se le dificulta del aprendizaje de esta disciplina? Para dar respuesta a éstas preguntas nos dimos a la tarea de aplicar una encuesta y a partir de ésta nos abocamos al diseño de actividades en donde se utilicen los medios tecnológicos para apoyar los contenidos que se abordan en esta asignatura.

También, se analiza la distribución del tiempo destinado semanalmente para el tratamiento de los contenidos; se hace una comparación de los aspectos temáticos de la enseñanza de la geografía, así como el desarrollo de habilidades cartográficas.

Retomamos el enfoque actual de la geografía, los propósitos que el Plan y Programas de estudios 1993 contemplan para esta disciplina.

Podemos apreciar la organización que se manejará en esta propuesta, así mismo se presentan algunas de sus actividades.

Dentro del apartado de conclusiones se contemplan algunas consideraciones acerca de la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

Introducción

Los niños adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales por medio de sus experiencias con todo lo que los rodea, lo que escuchan y discuten con otras personas o lo que conocen por los medios de comunicación.

Las ideas de los niños no se deben a la azar, sino que se relacionan con lo que conocen y con las características y capacidades de su pensamiento, esto quiere decir, que las ideas que ellos expresan implican un cierto conocimiento sobre cómo son y suceden las cosas, y un funcionamiento intelectual determinado, una forma de razonar que no sólo afecta a un concepto particular sino a otros conceptos relacionados con él.

El número de concepciones diferentes que expresan los alumnos en el aula sobre un hecho o situación no es ilimitada, sino que, por el contrario, se encuentran una serie de patrones comunes entre ellos. Los pequeños detalles que caracterizan una concepción particular pueden ser muy diferentes y es ahí en donde se presenta un número limitado de posibilidades lo que hará posible su utilización didáctica en el aula, ya que, si parece poco probable que podamos atender a todas y a cada una de las concepciones de todos los niños, la tarea se convierte en realizable si existen unos pocos patrones relevantes en el aula.

Partiremos de la concepción que tienen los niños acerca del estudio de la geografía, a lo cual ellos nos dicen que es todo lo que estudia la tierra, es conocer el paisaje, el relieve, los ríos de nuestro país y creen que eso es todo lo que conforma el estudio de esta disciplina.

Si se parte del concepto de geografía, según la enciclopedia Británica, nos señala, que es la ciencia que describe y analiza la variación espacial de los fenómenos humanos y físicos sobre la superficie de la tierra y que el estudio de ésta es por la necesidad que tiene el hombre de conocer sistemáticamente esos fenómenos, nosotros le agregaríamos también los fenómenos socioeconómicos.

Nuestros alumnos así como la mayor parte de los adultos tiene una noción muy vaga de lo que en realidad es la geografía, pues la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina en la escuela nos ha dejado a muchos la idea de que hay que aprender de memoria nombres de ríos, montañas y ciudades o que es solamente enunciativa, libresca y fragmentada. Sabemos que los nombres y localización de lugares son datos útiles para el estudio de la geografía pero éstos no constituyen el tema central de esta disciplina.

El Plan de Estudios 1993 para la educación primaria nos enuncia en uno de sus propósitos generales que es: asegurar que los niños y las niñas que cursan este nivel educativo adquieran los conocimientos esenciales sobre la geografía, particularmente la de nuestro país, desarrollen destrezas específicas e incorporen actitudes y valores relativos al conocimiento y cuidado del medio.

Este interés expresado en el plan de estudios obedece al reconocimiento de la necesidad de proporcionar a los futuros ciudadanos una visión de lo que es México, su diversidad geográfica y cultural, sus recursos naturales, su población, sus actividades económicas y otros aspectos relacionados con problemas que nos afectan a todos, como la contaminación y la necesidad de contribuir a la protección del ambiente.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. Estas características típicas en los niños son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas).

El avance gradual en el aprendizaje de la geografía aprovecha el creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, la erosión de la tierra, los ecosistemas, de su región, de su país, etc.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño, al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa ser mexicano. El conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida distintas a la propia, favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

Es importante que el alumno desarrolle habilidades para el uso de fuentes de consulta como, mapas, atlas y tablas de población, ya que estas habilidades permitirán que obtenga información cuando así lo requiera, sin depender sólo de la memoria.

Es fundamental tomar en cuenta algunas condiciones para lograr un aprendizaje significativo, entre las cuales se pueden mencionar:

- ☞ Tomar en cuenta los conocimientos adquiridos o no adquiridos por los niños, ya que esto permite que comprendan o no los nuevos temas.
- ☞ Relacionar los temas del programa con aspectos de la vida cotidiana de los niños, esto quiere decir que se requiere seleccionar aspectos en los que los alumnos pueden interesarse y que a la vez sean un medio para abordar el contenido.
- ☞ Partir de las ideas previas de los alumnos, En su mayoría aparecerán preguntas relacionadas a hechos naturales como por ejemplo las causas de los huracanes, de las lluvias, etc. Pero también tienen respuestas, las cuales elaboran a partir de su experiencia y de la relación con otros niños, con adultos y los medios de comunicación.

Los esquemas de conocimiento de los alumnos son un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conocimiento.

El nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes de modo que los resultados previstos en la enseñanza, en la que se espera que el niño sustituya sus ideas falsas por las académicas, no se cumplen.

El niño realiza síntesis entre lo que él conoce y lo que le cuenta el profesor, aprende algunos contenidos de forma superficial, o, simplemente, con el paso del tiempo, olvida el trabajo en clase y sigue actuando de acuerdo con lo que ya sabía.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un material multimedia que apoye a los niños de 4º. Grado de educación primaria, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la geografía, particularmente la de nuestro país, desarrollen habilidades cartográficas e incorporen actitudes y valores relativos al conocimiento y cuidado del medio ambiente.

Objetivo Particular

Fomentar una actitud crítica en el uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje cooperativo en la asignatura de geografía, en donde desarrolle el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la geografía de México, sus formas de vida, sus actividades económicas, la diversidad étnica y cultural, así como el desarrollo de la habilidades cartográficas.

Justificación

Stern de Geer, científico sueco considera a la Geografía como la “Ciencia de la distribución actual de los fenómenos sobre la superficie de la tierra”. Él parte de dos ideas centrales, la primera relacionada a que la Geografía es un modo distintivo de examinar la superficie de la tierra, y en la segunda refiere que esta disciplina se interesa por las relaciones espaciales más que por fenómenos en sí.

La Geografía no tiene propiamente una materia específica ya que su contenido se refiere a otras ciencias tales como las matemáticas, la estadística, la filosofía y tal vez también la historia.

Esta ciencia tiene siempre por objeto el estudio del entorno y se ocupa de los fenómenos de superficie en sus diversos contextos. La palabra entorno no significa sólo el entorno físico, manifiesta que es mucho más complejo y cuando el hombre se ve implicado en él, incluye factores tan diversos como las costumbres y las tradiciones, el tipo de conocimiento y percepción del hombre y las diversas políticas socioeconómicas.

Esta ciencia nace de la percepción que tiene el niño de que su lugar en el mundo procede de relaciones espaciales. Este proceso de ordenación espacial guía al alumno a distinguir entre varias clases de fenómenos y a percibir que en estas partes de la superficie de la tierra que podemos observar, algunas cosas son naturales y otras no, que algunos objetos están relacionados con el suministro de comida, bebida, vestido, y abrigo que todos necesitamos, mientras otros están relacionados con el movimiento de personas y objetos y que otros finalmente se relacionan con el trabajo.

El paisaje es otro elemento fundamental para este proceso, ya que éste es un concepto importante que tiene que ser desarrollado a partir de ésta diferenciación general del entorno que es entendido o debiera ser entendido como todo aquello que se puede ver desde un sitio determinado, incluyendo tanto las formas naturales como las que han sido hechas o modificadas por el hombre, incluyendo el paisaje urbano. Pedagógicamente se puede usar el paisaje como punto de partida de la mayor parte del trabajo geográfico, especialmente para los paisajes que los niños pueden conocer de primera mano, porque siempre se debe

partir de lo que el alumno conoce y puede observar para llegar a lo que conoce y que sólo puede estudiar indirectamente.

Se deben tomar en cuenta los siguientes principios pedagógicos:

- La enseñanza y aprendizaje de la Geografía partirá de una interpretación del paisaje adecuada al nivel de los alumnos.
- Los contenidos de Geografía se concebirán de modo que desarrollen en los niños su propia experiencia más que presentarles estructuras ya construidas.
- La Geografía se desarrollará gradualmente a partir de la interpretación del entorno general.
- Los geógrafos tendrán que participar cooperativamente con especialistas de otras materias.
- La enseñanza partirá de lo concreto a lo abstracto.
- Las ideas y principios generales se deducirán del estudio de los ejemplos.
- A medida que el curso se va desarrollando el acento irá cambiando gradualmente de la descripción a la teoría.
- Las diversas ramas sistemáticas de la asignatura se desarrollan a partir de los estudios generales del paisaje.

El programa de cuarto grado de educación primaria está dedicado fundamentalmente a la Geografía de México, con un bloque introductorio dedicado a la Tierra, su ubicación en el Sistema Solar y los movimientos de rotación y traslación. Se explican las principales líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización y elaboración de mapas.

En el estudio geográfico de nuestro país, se pone atención a las características físicas y a las grandes regiones de México ; a sus recursos y aprovechamiento racional, así como a los principales riesgos de deterioro ambiental que afectan a las regiones. Un segundo conjunto de temas se refiere a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las actividades productivas y su ubicación regional, y a las vías de comunicación y medios de transporte. En lo que toca a la Geografía política los niños conocen las características principales de las entidades del país a fin de compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

En el párrafo anterior se pueden apreciar de manera general los contenidos que se abordan en el grado escolar antes mencionado, y con ello queremos puntualizar que para poder aprender lo cual supone el dominio de los contenidos que se desarrollan en el aula, el tener bien organizado el discurso conceptual y una secuencia de actividades didácticas adecuadas para lograr el supuesto dominio de esos contenidos, nos surgen varias interrogantes ¿Cómo aprenden nuestros alumnos? ¿Qué barreras existen para que aprendan? ¿Cómo enseño geografía? ¿Tomo en cuenta sus experiencias previas? ¿Qué les interesa aprender? Todas estas interrogantes nos acercan a definir la didáctica de la geografía como un contenido en sí mismo, como un objeto de aprendizaje que creemos hemos aprendido dentro de nuestro proceso de formación. Para enseñar es preciso conocer tanto la materia que impartimos, como saber detectar los obstáculos de aprendizaje y reconocer las potencialidades de los alumnos y de esta forma ayudarlos a construir el conocimiento social, lo que significa saber explicar los problemas cotidianos desde unos hechos y datos del pasado histórico y desde espacios geográficos próximos y lejanos al nuestro.

El presente trabajo se propone, en el contexto de la enseñanza de la geografía, y al desarrollo de habilidades cartográficas, aplicando las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.

La educación con las nuevas tecnologías es una de las cuestiones a la que es preciso dar respuesta satisfactoria para mejorar la calidad de la educación, contribuyendo eficazmente a tal objetivo. Por otro lado, la necesidad de aportar y diseñar actividades que permitan hacer que esta ciencia sea divertida y perdure en el aprendizaje de los alumnos

Encuesta

Durante la tercera semana de Agosto y primera de Septiembre del año en curso, se aplicó la encuesta correspondiente a los alumnos de 4º. Año de educación primaria con la finalidad de conocer ¿Qué es lo que más les gusta de la geografía? Y ¿Qué es lo que más se les dificulta de esta asignatura?, en dicho trabajo fueron encuestados 238 niños de 6 grupos de las Escuelas Primarias “Ramón G. Bonfil” y “18 de Marzo” de la Ciudad de Pachuca, Hgo.

A continuación se da a conocer los resultados de la encuesta aplicada.

| Aspectos temáticos | Temas preferidos | | Temas difíciles | |
|--|------------------|------------|-----------------|------------|
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| Identificación de lugares | 14 | 6 | 40 | 17 |
| Características físicas | 0 | 0 | 11 | 5 |
| Población y características culturales | 7 | 3 | 6 | 2 |
| Características económicas | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Problemas ambientales | 13 | 5 | 5 | 2 |
| La tierra y el universo | 124 | 52 | 37 | 15 |
| No contestó | 24 | 10 | 22 | 9 |
| Ninguno | 3 | 2 | 17 | 7 |
| Todos | 53 | 22 | 99 | 42 |
| totales | 238 | 100 | 238 | 100 |

Como se puede apreciar en el cuadro anterior el tema que más les agrada a los niños es el relativo a la tierra y el universo y en cuanto a lo que más se le dificulta señalan que todos.

También podemos darnos cuenta en el **apartado de no contestó**, tanto de la columna de preferencias como la de dificultad existe una mínima diferencia, a lo que podemos adelantarnos a considerar o ¿qué no se entendió la pregunta? o que realmente no hubo algo significativo que se haya quedado en su aprendizaje, o bien, que les haya llamado o no la atención.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados a las dos últimas preguntas: ¿Cómo es tu clase de geografía? ¿Cómo te gustaría que fuera? Podremos apreciar a través de él qué es lo que desean los niños de la clase de Geografía.

| Aspectos a considerar | ¿Cómo es tu clase? | | ¿Cómo gustaría que fuera? | |
|--------------------------|--------------------|------------|---------------------------|------------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Interesantes y divertida | 116 | 49 | 151 | 64 |
| Muy corta | 6 | 2 | 1 | 1 |
| Con más tiempo | 3 | 1 | 12 | 5 |
| Aburridas | 22 | 9 | 0 | 0 |
| Regular | 48 | 20 | 16 | 6 |
| Difícil | 20 | 9 | 9 | 4 |
| Fácil | 6 | 2 | 34 | 14 |
| No contestó | 17 | 8 | 15 | 6 |
| totales | 238 | 100 | 238 | 100 |

Encontramos que les gustaría que la clase de geografía fuera más divertida e interesante, además desean que sea más fácil, en cambio otros refieren que la clase es regular, pero a su vez les gustaría que fuera fácil, esto concuerda con el aspecto de que la clase es difícil.

Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a sexto grado

| <i>Asignatura</i> | <i>Horas Anuales</i> | <i>Horas semanales</i> |
|---------------------|----------------------|------------------------|
| <i>Español</i> | 240 | 6 |
| Matemáticas | 200 | 5 |
| Ciencias Naturales | 120 | 3 |
| Historia | 60 | 1.5 |
| Geografía | 60 | 1.5 |
| Educación Cívica | 40 | 1 |
| Educación Artística | 40 | 1 |
| Educación Física | 40 | 1 |
| Total | 800 | 20 |

Esta es la distribución de tiempo que nos marca el Plan y Programas de estudio 1993, como podemos observar el tiempo destinado a la enseñanza de la geografía es de hora y media a la semana y si esto lo cruzamos con la información que nos dan los niños en donde refieren que el tiempo de clase es muy corto, podemos deducir que el tratamiento de algún contenido se da dentro de ese tiempo que se estipula, o para ser más optimistas se podría tener dos sesiones a la semana de 45 minutos cada una. ¿Será suficiente el tiempo para el tratamiento de los contenidos?

Metodología

Cronograma

| PERIODO | Planeación | Investigación | Diseño y elaboración | Implementación y seguimiento | Evaluación | Publicación |
|------------|------------|---------------|----------------------|------------------------------|------------|-------------|
| Julio | | | | | | |
| Agosto | | | | | | |
| Septiembre | | | | | | |
| Octubre | | | | | | |
| Noviembre | | | | | | |
| Diciembre | | | | | | |
| Enero | | | | | | |
| Febrero | | | | | | |
| Marzo | | | | | | |
| Abril | | | | | | |
| Mayo | | | | | | |
| Junio | | | | | | |
| Julio | | | | | | |

Dentro de este apartado mencionaremos cómo se desarrollarán cada una de las actividades de trabajo.

Planeación:

El equipo de trabajo que se integró para el desarrollo del proyecto buscaron las estrategias adecuadas para llevar a cabo cada una de las actividades de manera satisfactoria. Se toman en cuenta la modalidad la de entornos emergentes de aprendizaje, de igual forma se aborda el enfoque que se señala en el Plan y Programas de Estudio vigente en referencia a la enseñanza actual de la Geografía.

El proyecto cuenta con los siguientes apartados:

Presentación: Muestra la idea general del proyecto, indicando a quien va dirigido y haciendo la invitación a participar en él.

Propósitos: Son los señalados en el Plan y Programas de Estudio, además de los contemplados en el Libro para el Maestro, Geografía 4°. Año.

Estrategias: Aquí se sugiere la forma de implantarlo en clase, así el cómo se organizarán los alumnos participantes y las coordinadoras del proyecto, la manera en que se interactuará y cómo se llevará a cabo el seguimiento del mismo.

Manual del Profesor: En él se expone de manera general la propuesta contenida en el Plan y Programas, de la asignatura de Geografía así como el Libro para el Maestro, Libro Geografía para niños, haciendo hincapié en los siguientes aspectos: Noción de espacio geográfico, conocimiento de lugares lejanos, nociones y conceptos geográficos, mapas, planos, valores y actitudes. Por otro lado se contemplan algunas sugerencias para la enseñanza de la geografía.

Geografía divertida: Este apartado se subdividirá en las siguientes secciones:

- ✍ *Lo que necesitas saber: información y explicación de los términos*
- ✍ *Pensémoslo bien: Preguntas que hay que contestar o situaciones que han de resolver con información que se presenta en la sección anterior.*
- ✍ *Respuestas: instrucciones paso a paso para resolver las preguntas planteadas en la sección Pensémoslo bien.*
- ✍ *Ejercicios: Problemas prácticos para reforzar tus conocimientos.*
- ✍ *Actividad. Proyecto que te permite aplicar tus conocimientos en la resolución de un problema de la vida real.*
- ✍ *Soluciones a los ejercicios: instrucciones paso a paso para la resolución de los ejercicios.*
- ✍ *Glosario: todas las palabras que aparecen en negritas se definen en el glosario que aparece al final de las actividades. Asegúrate de consultar el glosario todas las veces que sea necesario, hasta que cada palabra forme parte de tu vocabulario personal.*
- ✍ *Caja de herramientas: contiene las instrucciones paso por paso para elaborar las herramientas que se usarán en la misma sección.*

Espacio creativo: Este espacio está destinado al profesor donde compartirá con colegas algunas de las actividades emanadas de esta propuesta.

Equipaje geográfico: Esta actividad se irá desarrollando durante el proyecto, publicando su contenido al finalizar cada actividad.

Ejemplos de actividades

Geografía Divertida

Instrucciones generales para las secciones pensémoslo bien y ejercicios.

1. Estudia cuidadosamente cada pregunta, leyéndola una o dos veces y sigue los pasos que se presentan en la sección de respuestas.
2. Repite el mismo procedimiento en la sección de ejercicios, siguiendo los pasos descritos en las respuestas a las preguntas de la sección pensémoslo bien.
3. Revisa tus respuestas para evaluar tu trabajo.
4. Si tus respuestas no son correctas repite el trabajo.

Instrucciones generales para la sección de actividades

1. Lee toda la actividad antes de iniciar.
2. Reúne los materiales. Tendrás menos problema y mas entretenimiento si todos los materiales necesarios para la actividad están listos antes de que comiences. Perderás el hilo de las ideas si tienes que detenerte a buscar los materiales.
3. No realices la Actividad en forma precipitada . sigue cuidadosamente cada paso. Nunca omitas pasos ni agregues otros. La seguridad es lo mas importante. Si lees cada actividad antes de empezar y sigues después las instrucciones con exactitud, podrás tener confianza en que no se presentarán resultados inesperados.
4. Observa, si tus resultados no son los mismos que se describen en la Actividad, vuelve a leer cuidadosamente las instrucciones y empieza desde el primer paso.

ESCALA

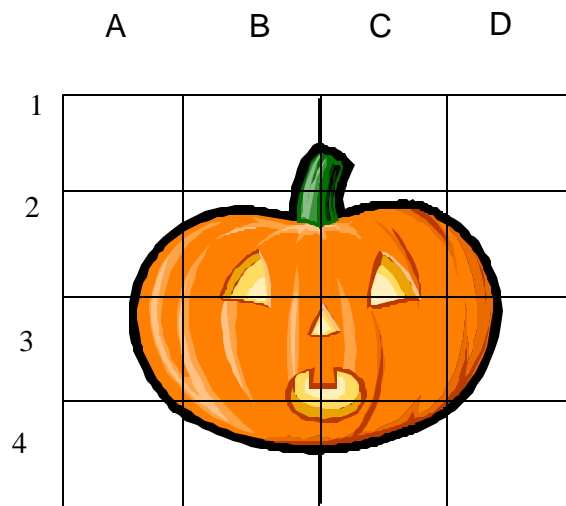
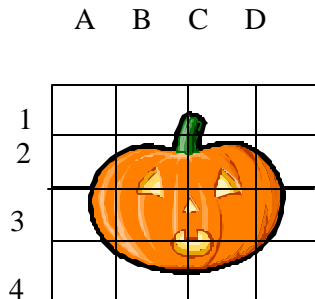
Objetivo: Reproducir figuras mediante el uso de hojas cuadrículas.

Materiales:

- Un regla
- Lápiz y goma
- Lápices de colores
- Plumón o bolígrafo
- Media cartulina

Procedimiento:

- ? Usa la regla y el lápiz para cuadricular la media cartulina.
- ? Dibuja cuatro filas y cuatro columnas de 5 cm por lado, como se muestra a continuación.
- ? Identifica las columnas con letras A, B, C, D
- ? Identifica las filas con números 1, 2, 3, 4



- ? Para reproducir el dibujo de la calabaza, comienza por el cuadro A,2
- ? Copia con el lápiz las líneas del cuadro A,2 del dibujo de la calabaza en el cuadro A,2 de tu cartulina.
- ? Repite el procedimiento con los demás cuadros, hasta copiar todas las líneas del dibujo.
- ? Marca con un plumón o bolígrafo las líneas del dibujo.
- ? Borra las líneas de la cuadrícula.
- ? Colorea el dibujo.

Utiliza este mismo procedimiento para reproducir cualquier otra imagen que tu desees, inténtalo con un mapa de tu localidad, reproducécelo tan grande como tu quieras.



HURACANES

Lo que necesitas saber

Un huracán es un ciclón tropical (viento fuerte que sopla en círculo), es una de las tormentas mas vaporosas de la tierra y es la única que recibe nombre de persona. Su formación puede tardar aproximadamente una semana y comienza en lo trópicos con muchas tormentas eléctricas. Cuando los vientos alcanzan a hacer girar las nubes en círculo a una velocidad de menos 62 kmph la tormenta se llama depresión tropical. Cuando los vientos alcanzan una velocidad de 62 kmph, se llama tormenta tropical y se le da nombre oficial. Cuando los vientos alcanzan una velocidad de 118 kmph se clasifica como huracán.

En promedio se forman 100 tormentas tropicales cada año en todo el mundo las que dos terceras partes crecen y se convierten en ciclones tropicales.

Cuando se ha formado totalmente, el huracán tiene una amplitud de 320 a 480 km. En el centro del viento que gira esta en un área de calma de cielo despejado, que se llama ojo del huracán. Los huracanes se llaman también tifones y ciclones según el lugar donde se originen. Los tifones se originan en el Pacífico, los ciclones en el océano Índico y los huracanes en el océano Atlántico.

ACTIVIDAD

El ojo del huracán

Objetivo: Demostrar la calma en el ojo del huracán

Materiales: tijeras

Regla

30cm de hilo para coser.

Clip

Rondana de la misma circunferencia de la boca de las botellas

Dos botellas de dos litros

Cinta para sellar tuberías

Agua

Cuchara

Ayudante

Procedimiento.

- ? Amarra el hilo al extremos del clip
- ? Pon la rondana plana sobre la boca de una de las botellas
- ? Corta el fondo de la segunda botella
- ? Pon la cabeza de la segunda botella sobre la parte superior de la primera
- ? Pega las botellas con la cinta para que no se muevan
- ? Pon las botellas paradas sobre un fregadero, con el lado abierto hacia arriba
- ? Llena con agua la botella de arriba
- ? Pide a tu ayudante que agite una cuantas veces el agua con la cuchara en dirección circular.
- ? Mientras el agua gira en remolino, suspende rápidamente el clip en el centro del remolino de agua, haciendo todo lo posible para que el clip no toque el ag

Conclusiones

La Geografía nace de la percepción que tiene el niño de que su lugar en el mundo procede de relaciones espaciales. Este proceso de ordenación espacial guía al alumno a distinguir entre varias clases de fenómenos y a percibir que en estas partes de la superficie de la tierra que podemos observar, algunas cosas son naturales y otras no, que algunos objetos están relacionados con el suministro de comida, bebida, vestido, y abrigo que todos necesitamos, mientras otros están relacionados con el movimiento de personas y objetos y que otros finalmente se relacionan con el trabajo.

Sabemos que la geografía se presenta en los últimos años como una ciencia delimitada con excesiva estrechez ya que la queremos encerrar en el solo estudio de la tierra, en la memorización de lugares, o a la realización de los experimentos en casa, sin ver que el aula bien pudiera ser un espacio en donde los niños dieran sus propias explicaciones a hechos o fenómenos.

En la enseñanza de la geografía, las discusiones relativas a los fenómenos geológicos, atmosféricos y oceánicos tienen que referirse siempre muy claramente a las condiciones de superficie y especialmente a las condiciones humanas de vida y trabajo, porque al profundizar demasiado en ellas de modo independiente tiende a desintegrar el programa de Geografía

Los alumnos aprenden con mayor efectividad si pueden relacionar lo que están aprendiendo con su propia experiencia, y por eso la enseñanza geográfica tiene que basarse firmemente en una observación de primera mano, de explorar, tomar caminos equivocados, probar ideas, repetir experiencias, además debe tener tiempo para construir, tiempo para leer y argumentar, tiempo para comprender las ideas no familiares; pero desde ese mismo plano ellos aprenden de sus familiares, compañeros, amistades y por supuesto de su maestro, él cual aparte de dominar los contenidos, deberá diseñar situaciones de aprendizaje realmente significativas para sus alumnos, explotar todos los ricos recursos que su entorno posee.

El docente debe tratar de estructurar su trabajo para que constituya una imagen coherente y equilibrada del mundo. La ciudadanía del mundo constituye hoy en día una irrenunciable responsabilidad para cada uno de nosotros y el conocimiento del mundo que proporciona la geografía, puede contemplarse como una parte esencial de la formación que proporciona la escuela.

Aunado a todo esto, la inserción de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una necesidad que día a día crece y no podemos quedarnos apartados de esa realidad, es por ello importante producir una renovación pedagógica en el uso de las tecnologías, porque no basta introducirlas, deben acoplarse a las actividades diarias del docente de la cual debe echar mano para fortalecer e enriquecer su trabajo en el aula.

El presente proyecto trata de aportar nuevas formas de trabajo para abordar contenidos relacionados con su entorno inmediato como: El espacio geográfico, la localización y la distribución, las relaciones entre los elementos físicos y sociales, el estudio de lugares lejanos, los mapas, la simbología y el desarrollo de valores y actitudes para la conservación del medio ambiente, así como el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica de nuestro país.

En la escuela el alumno debe ser iniciado en la geografía dentro de un gran pluralismo interpretativo.

Bibliografía

- ✍ Carrillo, Carlos A. (1997), ¿Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas”, en Cero en Conducta, No. 42, México, Educación y Cambio, p.p. 49-51
- ✍ Córdova Fernández de Arteaga y Silvia Levi Levi (1997) “Cómo acercarse a la Geografía”, México, Edit. Limusa.
- ✍ AAAS (1997) “Aprendizaje y Enseñanza Efectivos”, en Ciencia: conocimiento para todos, México, Oxford University Press /SEP, México, Biblioteca para la actualización del maestro. P.p. 203-214
- ✍ Antología Básica Guía del Estudiante,(1994) “Qué son las concepciones de los alumnos” Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 1994. p.p. 63-66
- ✍ Educación Geográfica, (Plan 1994), “Didáctica de la Geografía” Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Educación Plan 1994. p.p. 26-32
- ✍ SEP (1994), “Aspectos temáticos para la enseñanza de la geografía”, en Libro para el maestro, Geografía Cuarto grado, México.
- ✍ SEP (1993) “Enfoque de la asignatura de geografía” Plan y Programas de estudio 1993, Educación Básica, Primaria, México, p.p. 109-111
- ✍ SEP (1994) “La enseñanza de la geografía”, en Libro para el maestro, Geografía Cuarto grado, México, p.p. 14-32
- ✍ Sánchez Casarrubias Arturo (1997) “Una experiencia en la enseñanza de la geografía”, ”, en Cero en Conducta, No. 42, México, Educación y Cambio, p.p. 85-89
- ✍ Sánchez Cervantes Alberto (1997) “¿Se mueve la luna” Relato de una experiencia, en Cero en Conducta , No. 42, México, Educación y Cambio, p.p. 75-83

Título del trabajo; Hacia una Geografía Interactiva.

Autor(es): Profra. Margarita Cano Pérez. Profra. Gabriela Elisa Valdez Aguirre.

Institución: Coordinación de Educación a Distancia en el Estado de Hidalgo

Dirección: Carretera México-Pachuca Km.84.5 Col. Venta Prieta

Teléfonos: 017717108551 ó 552 , 017717117864, 017717137711

Correo electrónico: rehgo03@prodigy.net.mx ó gevav7@hotmail.com

DURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO

Es recomendable que la duración de esta ponencia sea de 25 a 30 minutos.

Lista de necesidades de equipo audiovisual y de cómputo (configuración, memoria mínima, capacidad del disco duro, CD-ROM,

Para llevar a cabo la exposición de este trabajo es necesario contar con:

Una computadora Pentium con 128 Mb en RAM

Windows 2000

Una cañón para proyectar la imagen de la computadora a una pantalla.

Una pantalla

Curriculum

Nombre: Margarita Cano Pérez

Preparación: Maestra Normalista y Licenciatura en Educación Básica con especialidad en la Enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)

Cargos ocupados: Maestra de grupo, Asesor Técnico Pedagógico en el Programa COEEBA, Asesor Técnico Pedagógico en la Coordinación Estatal de Educación a Distancia y actualmente Responsable del Aula de Medios de la Esc. Prim. “Profr. Ramón G. Bonfil”

Nombre: Gabriela Elisa Valdez Aguirre .

Preparación: Maestra Normalista y Licenciatura en Educación Especial en el Área de Deficiencia Mental.

Cargos ocupados: Maestra de Grupo, Coordinadora Estatal del Proyecto PALEM, Coordinadora Estatal del Proyecto “Fortalecimiento a la Capacidad Técnico Administrativa de Directivos y Docentes”, Asesora de Matemáticas primaria en el Centro de Maestros Región Pachuca y actualmente Responsable del Aula de Medios de la Esc. Prim. “18 de Marzo”

Grupo de Trabajo

3. Gestión de conocimiento.