

LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y COLABORATIVAS EN LA EDUCACIÓN, COMO FACTORES TRANSFORMADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Autor: Lic. Enrique Domínguez Valerio.

Institución: Colegio Las Hayas

R E S U M E N

La gestión escolar prioriza la educación como punto de partida en la misión de la escuela, para formar a los alumnos con eficiencia, eficacia, y equidad. No sin antes haber consolidado el liderazgo profesional, visión clara del futuro y la creación de ambientes de aprendizaje, en los que el ejercicio del aprendizaje esté en el centro de la actividad escolar, con propósitos claros, altas expectativas, refuerzo positivo, evaluación constante de los proyectos y participación colectiva que redunde en resultados cualitativos.

Ante el análisis de la dimensión de la práctica docente podemos deducir que la educación no es sólo un fin en la vida del hombre, sino un cimiento para construir nuevos paradigmas en los cuales la aplicación de la tecnología es determinante, ya que lo harán crear sus propias herramientas para desarrollar las habilidades básicas del lenguaje (leer, escribir, hablar, escuchar). Procesos mentales para asociar, generalizar, discriminar, calcular y solucionar problemas. De ahí la importancia de resaltar el aprender a aprender como factor de transformación de la gestión escolar, pues se aprende desde que se nace hasta que se muere.

Hablar de gestión escolar es verse inmerso en un ámbito de constante transformación, ya que ella lleva en si misma una acción creativa que tiene la intención de planear tareas encaminadas a la superación de metas basadas en la cultura de la colectividad, expresada en las interrelaciones personales, en la toma de decisiones y en la pertenencia de las personas que integran una institución.

La gestión escolar prioriza la educación, como punto de partida en la misión de la escuela, para formar a los alumnos con eficiencia, eficacia y equidad. No sin antes haber consolidado el liderazgo profesional, visión clara del futuro y la creación de ambientes de aprendizaje, en los que el desarrollo de las habilidades básicas esté en el centro de la actividad escolar, con propósitos claros, altas expectativas, refuerzo positivo, evaluación constante de los proyectos y participación colectiva que redunde en resultados cualitativos.

Quiero centrar mi análisis en la creación de ambientes de aprendizaje constructivistas en los que la tecnología como herramienta, sea el factor de la transformación de la gestión escolar.

Antes hay que encarar una realidad en la que la cultura del aprender a aprender es una utopía para algunos docentes, debido a que la importancia de la generación de aprendizajes significativos es meramente una teoría, difícil de aplicar en el aula, pues para ello se requiere de actualización, compromiso personal, tiempo, planeación y lo principal, separación entre las aspiraciones personales y el deber de enseñar, lo cual da por resultado convencimiento de la vocación. Para ello es necesario un liderazgo paralelo entre directivos y docentes, cada cual en su espacio funcional de desarrollo pedagógico. Muchas veces se ha dicho que maestro es aquel que no antepone sus limitaciones al deber que tiene de optimizar la vocación que ha escogido “EDUCAR”

Todo ser humano tiende, por seguridad, instinto de supervivencia, crecimiento y sedentarismo natural a analizar todas las circunstancias, pros y contras de cada propuesta de cambio en paradigmas, estilos de vida, comportamientos, y en nuestro caso formas de transmitir el conocimiento.

Sin embargo, en el presente nos hemos encontrado con un reto formidable, que si lo analizamos desde cualquier punto de vista, debemos estar agradecidos de participar de un momento histórico de la educación en el que se dan nuevas propuestas en materia de:

1. ESTILOS DE APRENDIZAJE
2. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
3. MODELOS EDUCATIVOS
4. TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Reto que estamos viviendo y afrontando con una sola actitud: la de aceptar que no lo sabemos todo y que la generación actual necesita de otras formas de aprender diferentes de las metodologías que nosotros recibimos en nuestro momento.

Hemos visto a lo largo de la historia de la educación en México como, en el Calmecac y el Tepochcalli durante la época prehispánica, en la colonia con la Escolástica, en el México Independiente con la Educación Lancasteriana, en el Porfiriato con el Positivismo de Augusto Comte, en la Post-Revolución con la gestión José Vasconcelos, en los 50s la gestión de Jaime Torres Bodet, en los 60s ,70s y 80s con las ideas de Paulo Freire, Celestin Freinet, Jean Piaget entre otros; la metodología de la educación se ha adaptado a las necesidades de convivencia sociopolíticas de los individuos del momento histórico en el que perviven.

La experiencia nos ha enseñado lo que el constructivismo y sus autores han teorizado, que el aprendizaje previo tomado a veces de métodos conductistas es muy valorado e incluso necesario para la etapa siguiente, el aprendizaje significativo; pues para llegar a vincular el conocimiento con el entorno cultural, físico y social es necesario el conocimiento empírico innato del ser humano, pasando por las ideas previas, el conflicto cognitivo y el cambio conceptual.

Para que un alumno asimile el conocimiento, es necesario plantearle el reto de la investigación, esto es posible mediante métodos que le permitan generar sus propias preguntas a la información (antes ya seleccionada por él mismo con la guía del maestro) de manera que en las respuestas se genere un juicio concreto acerca del tema.

Esta es la diferencia entre el método conductista en la que el educando es un receptor, monitor y acumulador de conocimientos y el método constructivista en el que el educando asume un papel depurador de la información, para posteriormente hacer una asimilación con base a su pensamiento lógico, crítico y creativo con el cual construirá su propio aprendizaje.

Cuando planteamos la investigación como medio de adquisición del conocimiento, la biblioteca se convierte en un centro de aprendizaje y no un lugar en donde se lee sin un objetivo claro que lo único que va a hacer es que el alumno rechace el lugar por pensar que es un lugar donde el maestro le manda a buscar información y a perderse entre libros.

La investigación debe ser guiada por el profesor haciendo uso de una hoja gráfica un método es el siguiente:

- ? Integración en equipos colaborativos.
- ? Materiales Q para la generación de preguntas a la información previamente seleccionada por el maestro o por el alumno.
- ? Llenado de hoja gráfica.
- ? Trabajo en Estaciones o Micromundos.
- ? Exposición de productos.

? Reflexión.

Toda asimilación de un aprendizaje requiere un proceso de construcción en determinados ambientes de aprendizaje:

1. SALÓN DE CLASES: Lugar donde el trabajo teórico práctico se dirige hacia la investigación o información ya especificada, dicha información se orienta hacia procesos colaborativos utilizando:
 - ✍ ESTRUCTURAS DE DOMINIO
 - ✍ ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN
 - ✍ ESTRUCTURAS DE COMUNICACIÓN
 - ✍ ESTRUCTURAS DE ROMPECABEZAS
 - ✍ ESTRUCTURAS DE RAZONAMIENTO
 - ✍ MATERIALES Q
2. CENTROS DE APRENDIZAJE CEDA: En este ambiente se generan productos como:
 - ✍ CUADROS SINÓPTICOS O MAPAS CONCEPTUALES
 - ✍ TRABAJOS EN PLASTILINA
 - ✍ MAQUETAS
 - ✍ TRABAJOS EN BARRO
 - ✍ NARRACIONES O HISTORIETAS GRABADAS
 - ✍ DRAMATIZACIONES
 - ✍ COMICS
 - ✍ MAPAS GEOGRÁFICOS
 - ✍ LÍNEAS DE TIEMPO
 - ✍ TRABAJOS EN MICROMUNDOS Y DEMÁS HERRAMIENTAS PARA MULTIMEDIA.

Como podemos darnos cuenta, es importante no separar metas cognitivas, procedimentales y actitudinales ya que vinculándolas, es como lograremos que el alumno sea capaz de estructurar su propio sistema de asimilación del conocimiento.

Sin embargo no podemos quedarnos con la falsa idea de que un ambiente de aprendizaje es solamente un salón con computadoras y un maestro facilitador; analicemos que un ambiente se refiere a un lugar en el que confluyen varios factores para hacer agradable o facilitar una actividad humana y aprendizaje es un proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia. De manera que conjuntando estas definiciones podemos darnos cuenta que el maestro tiene la obligación de propiciar los elementos didácticos con los que el alumno trabaje ya sea en un salón de clases, en la biblioteca, en un centro de computo en una cancha o algún espacio al aire libre de manera óptima y agradable.

No es fácil romper paradigmas, pero es necesario capacitarse y ser paciente en el proceso del cambio, ya que este no es de la noche a la mañana.

La acertada dirección del líder en el espacio donde se da la práctica pedagógica es determinante para el inicio de la transformación de la escuela, en donde los conceptos de equipo, solidaridad, compromiso y vocación se encarnan en personas concretas llamadas educadores y educandos, que son capaces de convivir a la sombra de valores universales.

Procesos colaborativos, proyectos escolares involucrando a los alumnos, padres de familia, personal administrativo, maestros y comunidad; programas de formación humana, desarrollo de habilidades del pensamiento, disciplina positiva, aunado en el manejo y aplicación de las herramientas tecnológicas y estímulos a docentes, son herramientas y procedimientos adecuados para estructurar planes de acción con

la intención de transformar una escuela generando la movilización de todas las partes involucradas en una institución educativa.

Es por lo anterior expuesto que gestión escolar, podemos definirla como un conjunto de acciones que encabeza el equipo directivo con el propósito de promover una evolución constante en las prácticas docentes. Sus objetivos son en pro de mantener la unidad de la comunidad educativa con el fin de generar ambientes de aprendizaje favorables a la adquisición del conocimiento por medio de procesos de dinamismo y participación que dan por resultado escuelas efectivas y de calidad.

El término calidad implica una serie de connotaciones básicas en las que intervienen varios actores. El director, persona clave, que con coherencia, constancia, autoridad y constancia, monitorea y evalúa el proceso constructivo del aprendizaje mediante el trabajo creativo, colaborativo y participativo.

Su participación es vital pues si no se involucra y compromete, es muy difícil que la calidad se manifieste en los resultados y a su vez en personas pues “Lo importante no son las cosas que hace el hombre, sino el hombre que hace las cosas” (II Congreso Internacional de Calidad Total, México, 1990)

Uno de los propósitos educativos, es generar en el centro de trabajo una atmósfera de comunicación, participación, identificación indispensable para la resolución de diferencias de edades, capacidades, aptitudes, y poca apertura a las observaciones con el propósito de cambiar.

Importante para el logro de los propósitos educativos es la tarea de evaluar las dimensiones de la práctica docente:

- a) Dimensión Personal.- El maestro como ser individual, objeto del quehacer educativo, es considerado como factor primordial para el cambio o retroceso.
- b) Dimensión Institucional.- En este aspecto queda de manifiesto que la gestión escolar es determinante en la práctica docente, pues bien aplicada dará al maestro orgullo institucional, pertenencia, socialización y crecimiento en las relaciones humanas. Además lo insertará en una dimensión colectiva, privilegiando la innovación en los procesos educativos.
- c) Dimensión Interpersonal.-El buen ambiente institucional propiciará estructuras de participación y manejo de conflictos.
- d) Dimensión Social.- Factor en el que la función social del maestro, las condiciones de vida de los alumnos generan demandas hacia la igualdad de oportunidades educativas.
- e) Dimensión Didáctica.- Elemento primordial de cambio, pues en ella se dan las diferentes estrategias de enseñanza, concepciones de aprendizaje, etc.
- f) Dimensión Valoral.- Postura de vida ante el compromiso de formar actitudes en los alumnos para hacer de la escuela, un espacio de formación.

Ante el análisis de la dimensión de la práctica docente podemos deducir que la educación no es sólo un fin en la vida del hombre, sino un cimiento para construir nuevos paradigmas que lo harán crear sus propias herramientas para desarrollar las habilidades básicas del lenguaje (leer, escribir, hablar, escuchar). Procesos mentales para asociar, generalizar, discriminar, calcular y solucionar problemas. De ahí la importancia de resaltar el aprender a aprender como factor de transformación de la gestión escolar, pues se aprende desde que se nace hasta que se muere. Por ello es importante priorizar curricularmente dentro de todas las materias, la generación de ambientes de aprendizaje que tengan como propósito no solo la transmisión del conocimiento, sino el desarrollo de habilidades del pensamiento, ya que hoy no basta

saber, sino que es necesario aplicar lo aprendido con eficiencia y eficacia, para desarrollar argumentos que apoyen la toma de decisiones. Priorizando las diferencias de capacidades, determinadas por las diferentes formas por medio de las cuales los humanos percibimos el mundo exterior, es decir, los estilos de aprendizaje

Es necesario generar por medio de estos ambientes la sensación de saber y la sensación de aprender; todo ello mediante procesos que lleven a desarrollar en los educandos la metacognición, para que sean capaces de medir y evaluar su propio proceso de asimilación del conocimiento, mediante aprendizajes significativos, de esta manera estaremos hablando de una educación permanente, autoaprendizaje , es decir, “aprendiendo a aprender”.

Como resultado obtendremos individuos capaces de manejar la frustración, pues se darán cuenta que lo importante no es saber sino superar los errores y aplicar las experiencias que de ellos aprendemos, pues el objetivo último del aprendizaje no es el conocimiento sino la capacidad de usarlo, con una plataforma valoral en la que el servicio a la comunidad sea lo más importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ? **“ Calidad de la educación y gestión escolar”** Sylvia Schmelkes . Antología. Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria SEP. 2000

- ? **“Qué y Cómo aprender necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares”** Rosa María Torres. Antología. Curso Estatal El trabajo Colectivo. SEP. 2002.

- ? **“El Director como gestor de aprendizajes”** Pilar Pozner de Weinberg. Antología. Curso Estatal El trabajo Colectivo SEP. 2002.

- ? **¿Qué propósitos perseguimos mediante esta propuesta?.** Antología.Curso Estatal hacia la transformación de la práctica docente desde la escuela.

- ? **“De quienes depende la calidad de los procesos en el trabajo colectivo”.** Sylvia Schmelkes del Valle. Antología. Curso Estatal Relaciones interpersonales para la facilitación del aprendizaje en el trabajo colectivo SEP 2002.

- ? **¿Cómo aprenden los maestros los maestros?** Pablo Latapí Sarre [www.formación docente/Cuadernosdediscusión/06. pdf.](http://www.formación docente/Cuadernosdediscusión/06.pdf)

- ? **“Nuevos Escenarios en la formación de los educadores mexicanos”.** Héctor M. Jacobo García, Juan Luis Pintos. [www. Formación docente/Cuadernosdediscusión/10 pdf.](http://www. Formación docente/Cuadernosdediscusión/10 pdf)

LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y COLABORATIVAS EN LA EDUCACIÓN, COMO FACTORES TRANSFORMADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Autor: Lic. Enrique Domínguez Valerio.

Institución: Colegio Las Hayas

Dirección: Carr. Ant a Coatepec/Potrero de Briones.

Teléfono y Fax: 8180694

Correo electrónico: enrique@hayas.edu.mx

Necesidades: Computadora , Power Point, Micromundos Pro y Cañón de Proyección

Configuración:

Mínima Pentium III

Memoria mínima:

128 MB

Capacidad de D/D y Cd/Rom

20 GB

Grupo de trabajo: Formación 5