

Una reflexión en investigaciones de nuevas tecnologías en instituciones de la educación superior de Sinaloa

Universidad Autónoma de Sinaloa CISE. UAS.

Por: Román Quispe Gutiérrez

romanet8@latinmail.com

roman.quispe@correo.de

“El futuro ofrece pocas esperanzas a quienes aguardan que nuestros nuevos esclavos (la NTIC) mecánicos nos ofrecen un mundo en el cual podemos dejar de pensar. Pueden ayudarnos, pero a costa de plantear revindicamos supremas a nuestra honestidad y a nuestra inteligencia. El mundo del futuro será una lucha todavía más intensa contra las limitaciones de nuestra inteligencia, y no a una cómoda hamaca en la que podamos echarnos a ser atendidos por nuestros esclavos robots...” y/o NTIC.

N. Wiener

Creador de la cibernética.

Introducción y definición del tema

La introducción y llegada de las NTIC¹ a la educación, en los últimos tiempos, trajo una diversidad de usos, y al mismo tiempo una nueva dinámica de proceso de enseñanza aprendizaje e–a, de pensamientos y lógicas de actuar en este nuevo mundo llamado y conocido por todos como globalidad y/o mundo global. Esta nueva herramienta en la investigación educativa, es motivo de observación. Hacer una reflexión de las NTIC, creo, es pertinente y necesaria, aunque represente una tarea multidisciplinaria, multiforme y compleja. Su atención y respuesta a la educación es muy grande, involucra muchos aspectos, tales como: las técnicas, curriculum, metodologías, culturales, administrativas, de infra–estructura, así como de sus nuevas formas epistemológicas; por tal razón este trabajo de investigación es una reflexión sobre las nuevas tecnologías regionales y el papel de sus involucrados.

Es así, que la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Normal del Estado (separada de la UAS en 1947) fueron las primeras en realizar trabajos relacionados con el campo de las nuevas tecnologías. A estas instituciones se sumaron posteriormente otras como: el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), campus Culiacán; la Universidad de Occidente (UdeO), el Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo del Estado de Sinaloa (CEIDES) (dependencia de la SEPyc); y últimamente, incluso, la Red Universitaria de Investigación en Educación (RUIDE). Los trabajos de estas instituciones se abocaron, fundamentalmente, a atender las necesidades de la investigación en su conjunto. Conforme las nuevas tecnologías se iban presentando en la región, seguían propuestas de innovación e incorporando dichas tecnologías. Sin embargo, las investigaciones relacionadas con tal incorporación no crecieron a igual ritmo.

Un antecedente global de las NTIC, a nivel Latinoamérica y México, nos indican que hay algunos trabajos que abordan (algunos de ellos de manera tangencial) el asunto de la investigación sobre el papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el campo educativo, como son los realizados por Rodríguez (2000) y Prieto Méndez

(1994), para el caso de Latinoamérica, y para México, el de Ramírez (2001). A nivel estatal, destacan los trabajos de Pastor (1999) sobre los procesos de estandarización en la telemática; Lara (2002) nos expone el impacto del Internet en la Universidad en Red; López Leyva (1999) sobre la innovación en la educación. Todos estos trabajos de alguna forma están involucrados tangencialmente en las nuevas tecnologías de la educación.

La reflexión sobre este campo que crece vertiginosamente, busca sobre todo diferenciar las viejas formas de las nuevas formas educativas y discernir sobre lo que se obtiene mediante la incorporación de las NTIC en el campo educativo. Una de las preguntas a responder ahora y en el futuro podría ser: ¿De qué forma se salvan en la región en tiempos de la globalidad las actitudes formativas al enfrentarse a las NTIC y sus varios conceptos en este gran mundo conocido por algunos como ciber-cultura o la ciber-sociedad?

De este actual concepto podrían plantearse los siguiente cuestionamientos: **1)** *¿Las viejas escuelas y sus viejos pensamientos formativos, qué papel juegan en estos tiempos de cambio?;* **2)** *¿Qué justificación tienen hoy las nuevas escuelas (maestría en Educación NT, Innovación), si la idea anterior permanece?;* **3)** *¿Cómo satisfacen los nuevos paradigmas de las tecnologías en la recurrencias de sus viejos patrones formativos y acaso sustituyeron la labor de la educación?;* **4)** *¿Cómo los nuevos paradigmas actúan ante una falta de crítica o reflexión sobre las nuevas formas metodológicas y epistemológicas, si han dejado atrás a la educación superior y su análisis de las NTIC?*

Referencias teóricas

El marco referencial lo rescato de una multiplicidad y multidisciplinariedad de visiones actuales relacionadas con los nuevos paradigmas en la educación y el papel que en el proceso educativo pueden jugar los agentes innovadores con posturas críticas ante el papel de las nuevas tecnologías, como son las de autores tales como: Spiegel (1999), Escobar (1999), Tedesco (1997), Galindo(1989), y las que aparecen en los trabajos sobre cultura de González (1998), de crisis de la crítica; de Gómez Palacios del Campo (1999) de la transformación de los medios; de Prieto (1994), la informática educativa en Latinoamérica; Everett (1975), los agentes innovadores; de Aréchiga U. (1995), indicadores de la investigación de la educación en México; así como en las ideas expresadas en documentos como el Pronunciamiento Latinoamericano a propósito del Foro de Dakar (2000) y el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, coordinado por Delors (1996), y las externadas en el Pronunciamiento Latinoamericano sobre “Educación para Todos” del 2000.

Este marco referencial en construcción, podría caracterizarse, siguiendo a Ramírez (2001:10), por estar fundamentalmente preocupado “porque los proyectos, programas y acciones de incorporación de NTIC en la educación contemplan no sólo la dimensión tecnológica, relacionada con los equipos y programas a utilizar, sino sobre todo otras más importantes como son la pedagógica, la cultural y la ética (además del currículo, infraestructura, administración, innovación). Dentro de este enfoque, la dimensión pedagógica estaría relacionada con el o los proyectos educativos desde donde se debería analizar la pertinencia de incorporación de nuevas tecnologías, así como sus formas y tiempos de incorporación. La dimensión cultural comprendería los asuntos relacionados con el respeto a la diversidad cultural y lingüística de naciones, pueblos o grupos étnicos y sujetos. La

dimensión ética a su vez abarcaría los valores presentes o ausentes en los proyectos y/o programas relacionados con el uso de las NTIC y los asuntos referentes a la equidad en el acceso a dichas tecnologías”.

De la metodología

Con base a un planteamiento de Ramírez (2001), sobre la actual condición de conocimientos sobre la incorporación de NTIC en la educación, se llevo a cabo una revisión de la reciente bibliografía o trabajos de investigación en instituciones de educación superior sobre las nuevas tecnologías en la región, con el afán de caracterizar sus usos e intereses regionales, sobre las actuales transformación que tiene la llegada de las NT.

Resultados parciales y conclusiones

En relación a los cuatro cuestionamientos y/o objetivos de nuestra reflexión y planteamiento, podemos formular las conclusiones tentativas que a continuación desglosamos:

- 1) Las viejas escuelas son producto de un proceso histórico que en las actuales condiciones se están jugando su efectividad, por ello aparentan cambiar incorporando nuevas tecnologías (infraestructuras, salas de cómputo, salas de educación a distancia), pero al mismo tiempo mantienen sus creencias y reglas.
- 2) A la hora de definir posturas teóricas no se observa una solidez de planteamientos porque las IES actúan en función de sus viejos patrones. Por ello las nuevas tecnologías coexisten en las IES con los viejos esquemas de pensamiento y con patrones formativos y críticos viejos. La innovación esta sólo como una idea, y no da pie a nuevas formas. En opinión de Aréchiga (1995–84) la formación de los investigadores es insuficiente para satisfacer la necesidad de calidad”.
- 3) La educación sin duda carece de suficientes estudios y posturas de reflexión en torno a la problemática actual de las NTIC. Sin embargo, no todo está perdido, pues como dice Cordeiro (1994), hay esperanza en las inquietudes de las nuevas generaciones de esta América en todos los ámbitos.
- 4) Los nuevos paradigmas sin duda se manifiestan en la libertad de sus posibilidades técnicas y usos humanos. Ante este hecho, las IES masificadas, González (1998) encuentra una falta de crisis masiva en varios aspectos de la reflexión de las ciencias y la investigación. En Galindo (1989) encontramos que las miradas más se enfrascan en un pasado cómodo. Por tal razón quedan sin efecto algunas de las actuales visiones de las NTIC en la educación. Para el caso de Pastor(1999) la telemática, creo, es un concepto totalizador en la región que quiere abarcar todo el otro ámbito de las NTIC; en ese sentido, Gracia–Varcacel (1996) ejemplifica más acorde al nuevo tiempo educativo.

Discusión de los resultados

Dentro de las diferentes búsquedas que realicé en diversos trabajos de titulación (ponencias, memorias de encuentros y revistas especializadas en educación), encontré que el tema de las NTIC en la educación no está presente sino hasta épocas muy recientes, y lo que fundamentalmente se encuentra son trabajos aislados, relacionados sobre todo con relatos de experiencias o propuestas de innovación; la mayoría de ellos insuficientemente sustentados en teorías sólidas y sin atender con la profundidad adecuada la problemática global, multidisciplinaria, compleja y multiforme, asociada a los tiempos actuales y al papel que pueden desempeñar las nuevas tecnologías en la educación. **Anexo** dejo un cuadro, donde las miras de reflexión deben estar en la base inferior izquierda, para entender el problema actual. Además se pide que haya una interrelación de instancias, institucionales sobre todo nuevas actitudes para la problemática que nos ocupa.

Notas

- 1) Siguiendo a García–Varcárcel (1996:191), por Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación “nos referiremos fundamentalmente a tres grandes sistemas de comunicación: el vídeo, la informática y la telecomunicación, y no sólo a los equipos (hardware) que hacen posible esta comunicación sino también al desarrollo de aplicaciones (software)”.

Referencias bibliográficas

- Aréchiga Urzuátegui, Hugo (1995): *En perspectivas de las investigaciones en las instituciones mexicanas de educación superior. Las investigaciones científica y Tecnológica.* México, D.F. Anuies, Colección Temas de hoy en la educación superior. Núm. 2, pp.81–86.
- Centro Estatal de Investigación Desarrollo Educativo del Estado de Sinaloa. SEPyC (2001), Aportaciones y análisis. Culiacán, Sinaloa. <http://www.sepyc.gob.mx/inv-edu/congreso/html>
- Cordeiro, José Luis (1995): *Los desafíos latinoamericanos y sus cinco grandes retos.* México, D.F. McGrawhill.
- Escobar, Fernando (1999): “Breve Reseña y elementos para la reflexión”, en *Educación y Nuevas Tecnologías: Memoria del Foro Universidad de Sonora*, Hermosillo, México. pp. 17 a 32.
- Galindo Casares, Jesús (1989): *Buscando un rostro, encontrando una mirada, cultural y movimiento social en estudios sobre la cultura contemporánea.* Vol. IV, Núm. 10, pp.11–40.
- García Valcárcel, Ana (1996): “Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Profesorado”, en F.J. Tejedor y A.G. Valcárcel (eds), *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación.* Ed. Narcea, Madrid.

- Frock Granillo, Elba (1999): Problemática y retos en los primeros intentos por realizar investigación en Sonora. En Ramos (comp.), Investigación Educativa en Sonora. Tercer Vol. Hermosillo, Sonora.
- Gómez Palacios y del Campo (1998): Comunicación en la nueva era digital. México, D.F., Editorial Diana.
- González, Jorge (1997): La voluntad de tejer, análisis cultural, frentes culturales y redes del futuro. En estudios sobre la cultura contemporánea. Época II, Vol. III, Núm. 5, pp.129–150.
- Medina Lozano, L. (1999): Metodología de investigación I y II. México, D.F. Editorial Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, SEP. Pág. 65.
- Sir Daniel (1999): El surgimiento de la mega–universidades. En Leer A ed. La visión de los líderes en la era digital. Editl Printeci hall.
- Pastor Angulo, Martín (1999): Los procesos de estandarización en la educación y las nuevas tecnologías. El caso de la problemática y la educación a distancia: informe de investigación. En Memorias del Foro Nacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías. Universidad de Sonora. Hermosillo, México. pp. 231–240.
- Pastor Angulo, Martín (1995): El desafío Tecnológico. La educación superior y la enseñanza de computación en Sinaloa. Una perspectiva sociológica. Tesis de maestría. CISE.
- Pronunciamiento Latinoamericano sobre “Educación para Todos”. Con oportunidad del Foro Mundial de la Educación (Dakar, 26–28 abril, 2000). Disponible en: <http://www.unam.mx/roberto/dakar2.htm>
- Ramírez R., José Luis (2001): “Educación y computadoras: una aproximación al estado actual de su investigación en México”. En REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Vol. VI, Núm. 11, enero–abril, 2001, pp. 119–138.
- Ramírez R., José Luis (2001): La Incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. En Educación en Latinoamérica: un Análisis Comparado. Proyecto de investigación inédito. Universidad de Sonora. Hermosillo, México.
- Prieto Méndez, Manuel E (1994): Informática educativa del arte en América Latina. Ver <http://mucuy.uady.mx/sitios/educacio/servicio/editorial/educycien/ar9/r9a8.htm>
- Rodríguez Gómez (2000): Reforma de la educación superior. Señas del debate internacional de fin de siglo <http://www.redie.org.mx>
- Spiegel, Alejandro (1999): Docente Protagonista: Docente Compositor. Ediciones Novedades Educativas. Argentina.

Tedesco, Juan Carlos (1997): "Editorial", en *Perspectivas*, V. XXVII, N°3, septiembre, pp. 367–368. UNESCO, Oficina Internacional de Educación. París, Francia.

UNESCO (2001): E-9. Ministerial Review Meeting in China (21–23 August 2001, Beijing), Beijing Declaration of the E-9. Countries Adopted by the E-9 Ministerial Review Meeting Beijing, China. Disponible en: http://www.unesco.org/education/e9/beijing/beijing_declaration.shtml

Pastor Angulo, Martín (1999): Los procesos de estandarización en las nuevas tecnologías y la educación. Caso telemática y educación superior a distancia. Tesis doctoral. UAS, UNISON.

López Leyva, Santos (1999): La innovación en la educación. Culiacán, Sinaloa. Editorial UAS.

López Leyva, Santos (2000) El espacio técnico de la innovación tecnológica. Editorial UAS. Pp 74–80.

Revista Visión (2002), número destinado a la educación de Sinaloa. Núm?

Bibliografía sugerida y complementaria

Villavicencio, César (2002): Extra trabajando en nuevas tecnologías y educación abierta y a distancia.

Castro, Marcela (2002): Está trabajando en Education and medios and computer, o lo que es lo mismo, "medios educativos y computadoras para la instrucción". Becaria de la fundación Fulbrigh en Arizona, EU. Ver revista Veinte & Uno. Marzo del 2001, pp.13.

PRINCIPALES EPISTEMOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS

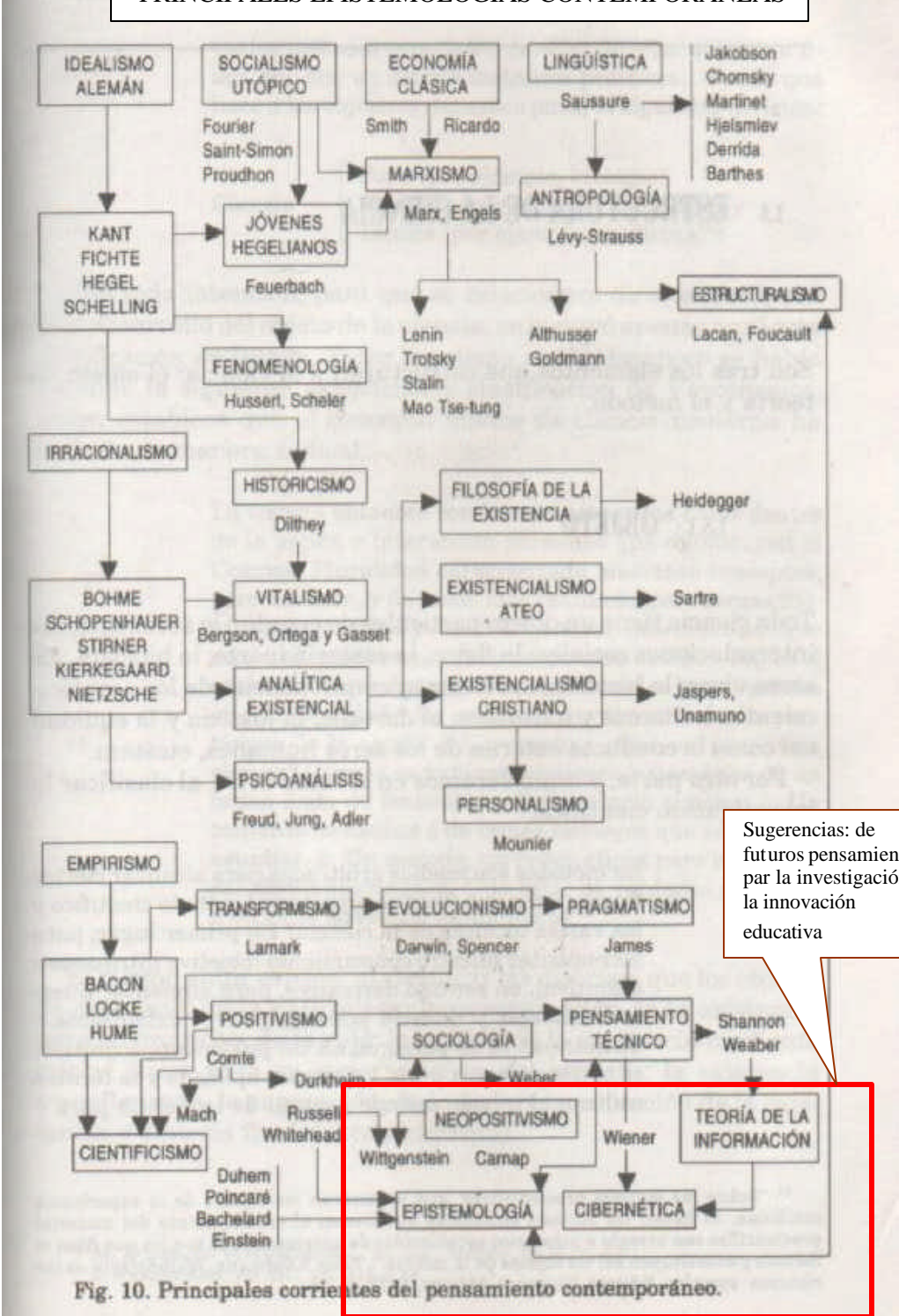


Fig. 10. Principales corrientes del pensamiento contemporáneo.

Sugerencias: de futuros pensamientos, par la investigación y la innovación educativa