

Título: “Diseño de curso a distancia usando plataforma virtual”

Autores:

Lic. María Rosa Mas Camacho
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina

Lic. Lázaro Hernández
Clínica del Adolescente.

Dra. Odalys Acosta León
Hospital Luis Díaz Soto

Asesor:

Dr. Athos A. Sánchez Mansolo
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina

Resumen:

Se describe la panorámica en el uso de herramientas para la elaboración de materiales didácticos en la actualidad, la importancia que tiene la difusión de material instructivo orientado a los adolescentes en el ciberespacio por la apropiación que este joven sector de la sociedad ha hecho de las tecnologías de la información y la comunicación y la carencia de materiales docentes que aporten en su formación para su mejor desempeño social. Son expuestas algunas consideraciones en el uso de plataformas virtuales para la elaboración de cursos a distancia. Se ofrece la propuesta de diseño de un curso a distancia sobre Sexualidad & Adolescencia.

Palabras claves: educación a distancia, plataformas virtuales, sexualidad y adolescencia

Introducción

La enseñanza se expande en nuestros días dadas las posibilidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ofrecen, cambiando el enfoque para docentes y estudiantes, donde el profesor orienta y aprende y el alumno construye su conocimiento.

La disponibilidad de Internet favorece la flexibilidad del proceso de aprendizaje ante el que deberán desarrollarse nuevos modelos pedagógicos que ajusten las necesidades y posibilidades de los auditorios a quienes va dirigida la formación.

Compartimos la descripción dada por Marcelo del mundo actual cuando refiere: “La sociedad digital, el hogar digital, el teletrabajo son realidades cada vez más presentes, auspiciadas por el exponencial crecimiento del número de ordenadores, de la reducción de sus precios, de los progresos en la rapidez de procesamiento, así como de la imparable aparición de software que permiten sacar más partido a los potentes ordenadores actuales.” (1).

Conocido es que avanzamos en la sociedad de la información para adentrarnos en la sociedad del conocimiento, debiendo explotar todas las formas y vías disponibles con tal de alcanzar tal condición social. Utilizar las posibilidades de las TICs para la educación constituye una herramienta esencial a considerar por los educadores, lo que se generaliza con la difusión de entornos virtuales

de aprendizaje (EVA) y en particular por el uso de plataformas virtuales sobre los que se construyen cursos a distancia, modalidad de estudios enriquecida en nuestros días ante la apropiación de las tecnologías actuales por la sociedad en general.

El espacio virtual como espacio educativo

Se conoce que en los últimos años de la década del noventa se ampliaron las posibilidades y disponibilidades en el espacio virtual, impactando en el sector educacional por ofrecer una forma eficiente para la educación a distancia, modalidad de enseñanza practicada por generaciones anteriores y refinadas con el tiempo dado el avance de los medios de comunicación. Así, en correspondencia con estos es que se “construye un espacio virtual” que perfecciona y robustece la formación continuada de los educandos, siendo las universidades pioneras en su aplicación y desarrollo.

Sin embargo “... es necesario no confundir "información" con "conocimiento" o "educación". Los objetivos educativos van más allá de los objetivos informativos...” (2), existe en el espacio virtual mucha información pero no conocimiento, predomina la propaganda, el espacio es explotado como medio de difusión. Quienes nos dedicamos a enseñar y educar debemos aportar con materiales que contengan el saber, la orientación precisa y oportuna, que las redes de los centros educacionales contengan la mejor información con instrucción, que difunda valores, sapiencia, ese es el aporte que nos exige el mundo de hoy, y que lamentaremos el mañana de no haber contribuido a ello.

La modalidad de enseñanza a distancia se ha robustecido con la aparición de cursos virtuales en su espacio educativo virtual, cuando no coinciden alumno y profesor en tiempo y espacio, donde el estudio individual provisto de una guía para el trabajo es asesorado por los profesores y colaboradores y donde prima la velocidad y eficiencia en la comunicación por las posibilidades que para la transferencia de información ofrecen las redes informáticas. La educación a distancia significa una propuesta de solución para la educación continuada cuando existe dispersión del alumnado e incompatibilidad entre el horario de clases y el tiempo disponible, esta forma docente permite seguir un ritmo propio en el estudio. Visto desde otro enfoque el aprendizaje a distancia es donde se *«reúne a docentes, estudiantes, información, recursos y sistemas de ayuda al estudio en un lugar (real o virtual) distinto al de la sede de la institución»* (3).

Es coincidente el criterio sobre la necesidad de ampliar las ofertas educativas adaptadas y en correspondencia con las necesidades de la sociedad y accesibles a un mayor número de estudiantes. Diseñar y realizar cursos a distancia es una experiencia generalizada en los centros docentes, donde para la elaboración de forma independiente por docentes en la confección de un curso necesita de conocimientos informáticos particulares de este y para quienes no dispongan de tal atributo se requiere entonces de una formación previa al respecto o del trabajo conjunto con terceros para alcanzar su propósito.

Existen propuestas de herramientas varias para facilitar la elaboración de cursos a distancia, y ante la necesidad de toma de decisión para su utilización consideramos deben analizarse sus características que desde el punto de vista pedagógico fueron referidas acertadamente por de Benito Crosetti (4), refiriendo como principales:

Seguimiento del progreso del estudiante. Deben proporcionar al profesor formas para el seguimiento del proceso de aprendizaje por parte del alumno. Esta información puede provenir de los resultados de ejercicios y test de autoevaluación realizados por los estudiantes, estadísticas de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los alumnos a través de

herramientas de comunicación, número de veces que ha accedido el alumno al sistema, tiempo invertido, etc.

Comunicación interpersonal. Es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, ya que posibilita el intercambio de información y el diálogo y discusión entre todas las personas implicadas en el proceso. Pueden utilizarse aplicaciones para la comunicación personal desarrolladas por la misma herramienta o herramientas de comunicación ya existentes (como el correo electrónico, chat, ...)

Trabajo colaborativo. La posibilidad de transferencia de ficheros, uso de aplicaciones compartidas; asignación de tareas, calendario, convocatoria de reuniones, realización de tormenta de ideas, navegación compartida, notas, video/audioconferencia, son disponibilidades que posibilitan el trabajo colaborativo entre los alumnos facilitando la solución de problemas entre ellos mismos.

Gestión y administración de los alumnos. Debe disponerse de opciones para la matrícula y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje así como de niveles de acceso a la información distinguiendo entre profesor y alumno esencialmente.

Creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación. Es por medio de la evaluación individual que el profesor puede comprobar la adquisición de conocimientos por parte del alumno y verificar la efectividad del diseño del proceso de enseñanza. A su vez el estudiante recibe confirmación de su nivel de apropiación de conocimientos.

Acceso a la información y contenidos de aprendizaje. La disponibilidad de materiales docentes como hipermedias, simulaciones, tutoriales, textos en formatos múltiples, libros electrónicos, publicaciones de Internet, contribuyen al nivel del curso, pues las formas facilitan su actualización.

Interacción. Es necesaria la disponibilidad de medios para la interacción entre profesor - alumno, alumno-contenido y entre los mismo estudiantes. El uso del correos es una herramienta

Son las plataformas virtuales una forma que ha proliferado y tenido un aporte significativo en el aumento de cursos que utilizan la web como entorno para el aprendizaje, contribuyendo estas a la ampliación del “espacio educativo virtual”.

Plataformas Virtuales

La sociedad ha impuesto a profesionales y docentes la incorporación de conocimientos informáticos generales aunque este no sea su campo de estudio por las incuestionables ventajas de su uso para su desempeño y actualización. Así mismo, a pesar de que la creación de documentos en www se hace más fácil con algunos software de aplicación actuales, la elaboración y administración de cursos a distancia sigue siendo una actividad que exige mucho esfuerzo. Sin embargo, la disponibilidad de un software integrado que facilita la elaboración y gestión de cursos para web (plataformas virtuales) contribuye en que sea creciente la aparición de ofertas docentes en el espacio virtual, siendo positiva la aceptación por los interesados, lo que se corrobora por la tendencia a su generalización en los centros docentes.

Los cursos a distancia desarrollados sobre plataformas virtuales permiten su realización según la preferencia del profesor: atendiendo a que el mismo sea totalmente a distancia o a su forma semipresencial. Esta última modalidad referida toma cada día más adeptos, atendiendo a la

posibilidad de acercamiento y humanización entre docente y alumno, a la posibilidad de verificación del proceso de aprendizaje en el individuo y a la personalización del mismo dadas las características propias del discente. Desempeñan los cursos a distancia un papel importante en la difusión de materiales didácticos y como apoyo en la enseñanza presencial.

Son numerosas las opciones actuales de oferta de entornos y plataformas virtuales, de las que se facilita su información no solo por los patrocinadores de las mismas, sino por entidades científicas en aras de facilitar su acceso; así por ejemplo se dispone de una relación de entornos más conocidos en la dirección: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/plataformas.htm> dada por la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con información al respecto.

Consideramos de interés mencionar algunas de las plataformas más difundidas en la red, por ejemplo es confirmado por Román que “... En la actualidad, WebCT (<http://www.webct.com/>) controla el cincuenta por ciento del mercado de los entornos de aprendizaje integrados, con más de 2200 instituciones que utilizan esta plataforma en setenta y nueve países distintos. Otros entornos de gran implantación en Estados Unidos son Blackboard (<http://www.blackboard.com/>) y Convene (<http://www.convene.com/>) ” (5). Son de referir también las plataformas: VirtualU (<http://virtualu.cs.sfu.ca/>) y Manhattan ((<http://manhattan.sourceforge.net>) (6) por la amplitud de su aplicación.

Como experiencia cubana al respecto se dispone del Sistema de Enseñanza Personalizado A Distancia (SEPAD) (<http://sepad.cvep.uclv.edu.cu/>) que cuenta con varias interfaces abarcando desde el clásico ambiente Web para usuarios que tienen la posibilidad de conexión en línea, la posibilidad de acceso a un cliente a los servicios de la plataforma a través de protocolos de correo electrónico o a la versión multimedia capaz de ejecutarse sin necesidad de conexión alguna.

De las plataformas revisadas son comunes en el aula virtual las posibilidades de acceso a los materiales didácticos, a las tareas a desarrollar según orientaciones del profesor, a formas de comunicación (en unos casos por correo externo, en otras usan aplicaciones internas, en algunas servicio de chat), noticias de interés, listas de discusión y/o foros de debates, formas diversas que permiten seguir el aprendizaje de los alumnos: evaluaciones y sus calificaciones, sistema de avisos, programa y calendario de actividades como aspectos generales. Algunos ofrecen la opción de enviar adjuntos en las lecciones lo que posibilita la flexibilidad en la actualización del material complementario a ofrecer cada vez que lo entienda el profesor.

Sexualidad & Adolescencia

La falta de información sobre sexualidad trastorna la vida íntima, que unido a una actitud individual errónea pero muy generalizada como es la de omitir el tema en cualquier comunicación, hace que predominen las inhibiciones sobre el tema, a pesar de que la mayoría de las personas tienen una vida sexual, de una forma u otra, desde la juventud hasta la vejez. Sin embargo, hablar de sexualidad ha sido un tabú durante generaciones. Facilitarles acceso a información profesional sobre el tema contribuirá a la inclusión natural del mismo en nuestras vidas.

Para que prime la alegría, el amor y un exitoso desempeño social deberá disfrutarse de una sexualidad plena y responsable, la que podrá ser solo sobre la base de su conocimiento.

La liberalidad en las relaciones sexuales, así como el acortamiento en el inicio de las mismas y el desconocimiento de muchos aspectos de la sexualidad por los adolescentes ha provocado un incremento de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población. Esta situación repercute negativamente en las familias y en la sociedad. Dada las

disponibilidades actuales de las TICs y la ampliación del espacio educativo virtual consideramos oportuno su uso para ofrecer a los adolescentes información sobre estas temáticas en una forma sencilla y amena. Los adolescentes constituyen un sector de la población cuyas necesidades informativas sobre sexualidad son insuficientes y las formativas en la temática no están reflejadas en el ciberespacio nacional, siendo pobres las que se disponen en Internet; contrastando con su volumen de presencia como parte de la población mundial que según datos de la OMS constituyen la 5ta parte de la misma.

Los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a si mismos. Se generaliza en el ciberespacio la existencia de sitios para consultas de sexología, atención a situaciones concretas, publicaciones de entrevistas con abertura al tema y artículos científicos que reflejan los resultados de la aplicación de programas específicos en instituciones juveniles o área específica de acción.

A pesar de que aparece una amplia información médica sobre diferentes aspectos a considerar para evitar las nefastas consecuencias humanas y sociales de un inapropiado proceder por las decisiones y conducta seguida por los jóvenes, no se dispone de un curso a distancia desarrollado que reúna los aspectos básicos y orientaciones pertinentes para su seguimiento por los educandos interesados.

En nuestro país existe un Programa Director de Promoción y Educación para la Salud orientado por el Ministerio de Educación en Cuba y que tiene el propósito de contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación.

Dentro de sus objetivos principales se encuentra el de: “contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva”.

En particular se tiene por objetivos que al terminar los estudios sean capaces de:

- ¿ Comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actuar en consecuencia, asumirla como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar social.
- ¿ Expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia. Reflexionar sobre:

- ☒ La planificación familiar y la anticoncepción
- ☒ El embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias
- ☒ Enfermedades de transmisión sexual, ITS/SIDA

Así pues, contribuir con información especializada y oportuna relativa a la necesidad de familiarizarse con métodos de protección de las ITS, especialmente del VIH-SIDA que tiene en los adolescentes una mayor tasa de incidencia que en otros grupos de edades de la población, a la protección de embarazos y sobre cómo orientar su vida de acuerdo con los valores de respeto y responsabilidad social, ampliar la visión de “sexualidad” a un vínculo de comunicación, afecto y solidaridad con la pareja, y a cómo disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, son propósitos del proyecto del curso de Sexualidad & Adolescencia.

Basados en el espacio virtual que nos ofrece la Red Informática Nacional de Salud en Cuba (Infomed) que es accesible desde las miles de nuevas computadoras que se han instalado en nuestro país en la Educación Primaria, Media y Media Superior, las que deben crecer en número, y a las que

se le suman las de la red de Joven Club, y consecuentes con las necesidades antes expuestas, consideramos viable la realización de un proyecto que contribuya en la formación y orientación de la temática referida. En particular ofrecemos el diseño preliminar de un curso a distancia de sexualidad y adolescentes.

Existe como precedente a este trabajo la creación de un sitio web con información relativa al tema que servirá de material de consulta para los estudiantes, sobre la base de la orientación oportuna y precisa del docente conductor del curso. El sitio dispone de los contenidos: Introducción, ITS, Métodos Anticonceptivos, SIDA, Abortos, Relaciones sexuales, Homosexualidad y un Glosario sobre sexualidad.

Diseño del curso

Como contenidos a desarrollar en el curso se trabaja sobre los temas o lecciones siguientes:

- ✍ Sistema reproductor masculino
- ✍ Sistema reproductor femenino
- ✍ Pubertad: tiempo de cambio
- ✍ Afectividad y sexualidad
- ✍ Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
- ✍ VIH / SIDA
- ✍ Métodos anticonceptivos,
- ✍ Embarazo en la adolescencia
- ✍ Identificación con el sexo

Se trabaja el diseño del curso haciendo uso de la plataforma virtual Manhattan y se muestra como anexo la propuesta para uno de los temas: Métodos Anticonceptivos, de la que se anexa la lección correspondiente a la misma (Anexo I). El formato es general para cada lección, disponiendo de una introducción al tema, el sumario y los objetivos propuestos para la actividad, definiciones generales y precisiones para el estudio de los contenidos que se muestran desarrollados en material adjunto a la clase, así como artículos interesantes bajados de Internet sobre la temática, todo ello en dependencia de las características del contenido correspondiente. En la lección se precisa la bibliografía y el proceder para la ejecución de las tareas indicadas a desarrollar, las que servirán como criterios al docente para la evaluación posterior del alumno.

Consideraciones finales:

- ¿ Se expande el uso de plataformas virtuales para la elaboración de cursos a distancia.
- ¿ No existe un curso a distancia sobre sexualidad para los adolescentes en la red nacional cubana.
- ¿ Se recomienda el pilotaje del curso en una entidad definida para su enriquecimiento por los criterios de alumnos y profesores.
- ¿ Enriquecer el ciberespacio con información para la instrucción de los jóvenes del presente será un aporte apreciado por la sociedad del mañana.

Referencias bibliográficas:

(1) Marcelo C. "Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Teleformación como espacio de aprendizaje" Accedido 21 de agosto 2003. <http://prometeo.cica.es/teleformacion/articulo/teleformacion.htm>

(2) Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: el proyecto GET Accedido 21 de agosto 2003. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/evea.htm>

(3) Johnston, R. (1997): «Distance learning medium or message», en *Journal of Further and Higher Education*, vol. 21 (1), pp. 107-120.

(4) De Benito Crosetti, B. "Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet" *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* Núm. 12. /junio 00
Accedido 21 de agosto 2003.
<http://216.239.51.104/search?q=cache:7jzT5k6n29QJ:www.areasdeventas.com/documentos/comparativa%2520campus.pdf+EduTec+%2B+Num.+12+/+Junio+00&hl=es&ie=UTF-8>

(5) Román, Esperanza "La incorporación de plataformas virtuales en la enseñanza: evaluación de la actitud del alumnado" Accedido 21 de agosto 2003.
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/virtualeduca/ponencia1.asp>

(6) Marhuenda, M. Y col "SED: Herramienta de docencia virtual reglada desarrollada en Linux" Accedido 21 de agosto 2003. <http://www.edutec.es/edutec01/edutec/comunic/EXP06.html>

Bibliografía:

¿Debemos Enseñar "Solo-Abstinencia" en la Educación Sexual?

<http://www.caps.ucsf.edu/abstinencia.html>

Llaguno, M. ¡Alerta!: Programa de "educación" sexual en Colombia. ¿Educación o mercadeo?

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/alerta.html>

Programas: 8 | Educación sexual | Lima | Con música de The Egg, Los amigos invisibles y Boyz from Brazil <http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/sexpro/programas8.htm>

¿ Sirve la Educación Sexual? <http://www.caps.ucsf.edu/spsextext.html>

Toledo V y col. "programa de educación sexual y prevención de embarazo en escolares adolescentes: intervención a nivel escolar y clínico I"

<http://www.google.com.br/search?q=cache:5gy0Q12-fckJ:www.cemera.uchile.cl/III3programa.doc+programa+%2B+educacion+sexual&hl=es&ie=UTF-8>

Anexo I

Clase

Título: Métodos anticonceptivos

En la clase anterior tratamos el tema de las infecciones de transmisión sexual (ITS), de la necesidad de información precisa al respecto así como de la planificación anterior y comunicación óptima en la pareja como acciones que pueden hacer disfrutar de los placeres de una relación sexual minimizando los riesgos de la misma.

¿Podrías mencionar tres infecciones de transmisión sexual?

Uno de los métodos referidos para evitar las ITS fue el uso del condón o preservativo, del que también hablamos se utilizaba con un doble propósito ¿recuerdas cuál? Efectivamente, es usado para evitar los embarazos no deseados. Pues es precisamente sobre este aspecto que trataremos en la clase de hoy, cómo evitar los embarazos no deseados y qué métodos emplear para ello.

Sumario:

1. Anticoncepción.
2. Métodos anticonceptivos.

Objetivos:

Identificar los tipos de métodos anticonceptivos

Reconocer variedad de formas de anticoncepción y su uso adecuado

Introducción:

Según refiere la bibliografía, la idea de separar el sexo de la procreación en el hombre proviene desde siglos atrás, el condón existe desde mediados del siglo XIV, en la antigua Sumatra, hace miles de años, las mujeres fabricaban dedales para cubrirse el cuello del útero y evitar la concepción, el diafragma es un invento del pasado siglo. Aparece posteriormente una justificación social para el uso de técnicas anticonceptivas, utilizadas por el interés de posponer o aplazar el embarazo o simplemente impedirlo, bien por razones personales o por indicación médica ante la amenaza de salud para la madre o el feto.

Además, si se conoce que en la actualidad, según estudios realizados el porcentaje de mujeres entre 15 y 17 años que mantienen vida sexual activa es muy alto, y atendiendo a los riesgos que el embarazo trae en tan temprana edad, consideramos es muy importante el conocimiento por parte de los adolescentes de los distintos métodos anticonceptivos que pueden utilizar hoy día para su protección.

Anticoncepción:

Todo método destinado a evitar un embarazo se asume como anticoncepción, la que en nuestros días es vista no solo como medio de supresión de la fecundidad sino como una mejora de esta, hace que sea posible la concepción de los descendientes deseados en el momento más adecuado para la familia.

Haz de conocer que desde 1968, en proclamación adoptada por unanimidad en la Conferencia Internacional sobre Derechos Humanos de la ONU, celebrada en Teherán, es de libre decisión de los padres su descendencia, expresado en su artículo 16 que refiere: "Los padres tienen el derecho humano básico a determinar libre y responsablemente el número y espaciamiento de sus hijos". Así pues, controlar la fecundidad es un derecho que tiene la pareja de tener sus hijos en el momento que considere oportuno, y también a no tenerlos.

Pero, ¿cómo se manifiesta en la cotidianidad el conocimiento por los jóvenes de los métodos anticonceptivos? Es frecuente que ocurran situaciones como la que a continuación exponemos:

A la consulta de planificación familiar se presenta una joven de 16 años que solicita al especialista le sea implantado un dispositivo intrauterino (DIU) pues mantiene relaciones con su pareja pero no desea tener hijos en estos momentos.

¿Es que la decisión de usar un dispositivo determinado debe ser tomado por sugerencia de amigos solamente? ¿Cuál es la mejor forma de protección en los adolescentes?

En los materiales que se disponen en esta clase se explica sobre los distintos tipos de métodos anticonceptivos, lo que a continuación resumimos:

Tipos de métodos anticonceptivos

- Métodos de barreras
- Métodos naturales
- Métodos hormonales.
- Métodos químicos
- Métodos quirúrgicos

La explicación de cada método puedes encontrarla en la información que aparece en la sala de Estudios y en el documento arriba adjunto nombrado ANTICONCEPTIVOS.

La concepción en la adolescencia es un alto riesgo, sobre lo que conversaremos en la siguiente clase.

Conclusiones:

No existen anticonceptivos ideales, sino más o menos eficaces, en dependencia de las características propias de la persona que lo vaya a utilizar,

Un embarazo no debe ser un hecho fortuito sino una decisión considerada por la pareja que asume la responsabilidad que el mismo encierra pues deberá disponer de condiciones de vida para el nuevo ser (económicas y sociales que le garanticen una vida estable), pero sobre todo llena de amor, por deseo de los padres.

La planificación familiar debe estar presente desde la adolescencia, para que puedan disfrutarse con mayor plenitud y seguridad las relaciones de pareja y con ello contribuir a la calidad de la vida misma, de la familia y de la sociedad.

Bibliografía:

Para el estudio del tema de la clase te recomendamos que utilices los libros a continuación referidos:

“Obstetricia y Ginecología Infanto-juvenil. Su importancia”, Colectivo de autores. SOCUDEF. Cuba, 1996 páginas 30 a la 33

Tratado de Ginecología, Tomo III, Botella Llusía J., Editorial Científico Técnica, 1983, página 851-874.

Tratado de ginecología. Novena edición, Novak Edmund R. Edición Revolucionaria, 1977. páginas 707 a la 717.

También puedes encontrar información de interés en los documentos de los enlaces arriba adjuntos.

Título: “Diseño de curso a distancia usando plataforma virtual”

Autores:

Lic. María Rosa Mas Camacho
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina

Lic. Lázaro
Clínica del Adolescente.

Dra. Odalys Acosta León
Hospital Luis Díaz Soto

Presentador: María Rosa Mas Camacho

Dirección: Ave. 146 Número 2511 esquina 31. Reparto Cubanacán. Municipio Playa Ciudad Habana. CUBA

Teléfonos: Personal: (537) 2717858 **Oficina:** (537) 2711354

Fax: (537) 2677478

(537) 2677501

E-mal: mrosa@cecam.sld.cu

Necesidad para la presentación: PC con Sistema Operativo Windows 98 para ejecutar una presentación en PowerPoint. Disponibilidad de torre de CD.

Datos del presentador:

Estudios realizados

Licenciatura en Computación, Universidad Central de Las Villas, 1981
Maestría Informática en Salud, Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina, 1998

Experiencia Profesional

Se ha desempeñado por veinte años como docente en la Enseñanza Superior, impartiendo varias asignaturas: Análisis Matemático, Computación, Bioestadística y Computación, Informática Médica e Ingeniería de Software, actualmente con categoría docente de profesora Auxiliar. Desde 1991 es profesora del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, hace tres años se desempeña como Coordinadora de la Maestría Informática en Salud que se imparte en el Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina, institución rectora nacional para la docencia e investigación en la disciplina Informática Médica.

Grupo de trabajo sugerido: Grupo de trabajo 4: Modelos: e-learning, aprendizaje cooperativo, plazas comunitarias, centros de maestros, centros de tecnología educativa, centros comunitarios de desarrollo.