

“ EXPERIENCIAS Y PENDIENTES EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA”

Alcira Fridman Peisner – Olivia Hernández Batres – Laura Romero Sotomayor

ESCA UNIDAD TEPEPAN
IPN

1. INTRODUCCIÓN

Año con año, sea cual sea el escenario elegido para la convivencia profesional, la motivación que surge en cada uno de nosotros ante el intercambio de experiencias, ante las innovaciones educativas, ante las inimaginables posibilidades tecnológicas que se incrementan día a día, es un alimento maravilloso en nuestro quehacer docente.

Independientemente de las posibilidades económicas y técnicas de la institución dentro de la cual desarrollamos nuestra labor, nos vemos enriquecidos, llenos de ideas, con nuevos bríos y ambiciosos planes para aplicar en nuestros respectivos salones de clases. No siempre es posible aterrizar todos los proyectos, porque entre la teoría y la práctica existe un sinnúmero de circunstancias y realidades que no siempre coadyuvan a obtener los logros esperados. Pero sin duda, en la medida en que los sueños van aparejados al trabajo denso y tenaz, sustentado en la reflexión y el análisis que van trazando objetivos valiosos y acordes con nuestro tiempo, los resultados van siendo magníficos.

Este es el caso de la labor académica que, en extenso y en profundo, está llevando a cabo el Instituto Politécnico Nacional a través del diseño y desarrollo de un Nuevo Modelo Educativo que abarca todos sus niveles y escuelas. Esta experiencia, que está aplicándose ya a niveles piloto, en las instancias que propician el estudio de las nuevas premisas y forjan una inédita actitud propositiva, se está convirtiendo en un maravilloso foro de interacción entre los miles de maestros que configuran la planta docente del Instituto. Los múltiples cursos y particularmente el Diplomado a Distancia, más allá de particularidades o situaciones perfectibles, se está constituyendo en una plataforma sensibilizadora y motivadora sin parangón con experiencias anteriores.

2. NUEVO MODELO EDUCATIVO Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

(Diplomado presencial y a distancia. Docentes de Nivel Superior.
Instituto Politécnico Nacional)

La inédita movilización académica que se está implementando en el IPN, surge dentro de un marco histórico que está considerando a la educación como eje fundamental del desarrollo social, cultural, económico y político de México y le otorga una enorme importancia dentro del panorama de políticas públicas.

Pero lo más interesante y valioso radica en el propósito de avanzar hacia la equidad y la participación social en educación. A la luz de estos conceptos, es que cobra un nuevo sentido el

avance científico y tecnológico, que sustenta la incorporación de nuevas tecnologías al proceso educativo centrado en el aprendizaje.

El proyecto politécnico se enmarca entonces, afortunadamente, en un momento interesante y propositivo. Para citar algunos ejemplos ilustrativos, confirmados a través de informes oficiales, sabemos por un lado que en este año se firmó, entre otros, el Acuerdo de Cooperación Científica y Tecnológica entre la Comunidad Europea y México. La CEE cuenta con el “Programa Marco 6”, que asigna 17,500 millones de euros para proyectos de cooperación internacional en ciencia y tecnología, de los cuales hay 500 millones para cooperación con América Latina. Desde abril de este año 2003, se han estado integrando unos 15 consorcios que vincularán a empresarios y científicos mexicanos con contrapartes de Europa.

Por otra parte y haciendo eco a estas dinámicas, los periódicos del 4 de septiembre pasado nos informaron del proyecto de la Secretaría de Educación Pública de incorporar computadoras a 815 mil salones de educación primaria y secundaria de todo el país. Las cifras nos indican que se invertirían mil millones de dólares con este fin. Un tema que ya desde muchos ángulos ha sido enfocado es justamente la necesidad de inclusión de nuevas tecnologías desde la formación básica, como pilar fundamental y garantía de un marcado viraje en los conceptos pedagógicos actuales, acordes con las innovaciones propiciadas por las *Tecnologías de la Información y la Comunicación*.

Sin lugar a dudas, los proyectos, planes y programas están practicando una dialéctica de mancomunar esfuerzos para abarcar los diversos niveles e instancias del desarrollo científico, tecnológico y educativo. Estamos transitando por una etapa realmente nueva que busca impulsar, a partir de la educación, transformaciones sustanciales en el campo, la salud, la vivienda, el medio ambiente, la economía.

En todo este avance es importante la existencia de un organismo como el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, creado el 8 de agosto de 2002, y que ya ha desarrollado actividades que de alguna manera, van garantizando que los caminos recorridos sean acordes a las rutas planeadas. Así, al finalizar el presente año, se conocerán resultados de estudios especiales llevados a cabo conjuntamente por especialistas mexicanos y extranjeros.

Asimismo, la participación mexicana en un proyecto internacional llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la Oficina Regional de la UNESCO, es significativa.

Entrando, sin embargo, en la vorágine cotidiana, en algunas instancias de las instituciones de educación pública, a pesar de la infraestructura tecnológica en áreas centrales, nos encontramos en algunas escuelas de más de cinco mil estudiantes, con carencias que dificultan el diseño y aplicación en forma completa y con las tecnologías adecuadas, de los ambientes de aprendizaje para los cuales nos estamos formando desde hace tiempo.

Esta situación se ve agravada por las dificultades en el acceso a la computación de gran parte de la población; sectores de configuración socioeconómica media *media* o media baja, no siempre pueden hacerse de equipos idóneos a las necesidades informáticas de sus hijos.

Llevamos a cabo en agosto pasado, un estudio diagnóstico aplicado a tres grupos de alumnos de nuevo ingreso (1er semestre) de la Licenciatura en Relaciones Comerciales de la ESCA UNIDAD TEPEPAN, en la asignatura Metodología de la Investigación. Si bien el 70% de los estudiante tienen computadoras en sus casas, muchas son modelos a obsoletos y no incluyen internet.

En otros ámbitos, también la realidad en muchos casos se contrapone a las teorías y a las intenciones. En nuestro trabajo por el Nuevo Modelo Educativo, la reflexión en relación a nuestra práctica docente es la tarea más exigente. La problemática es amplia y compleja y abarca un abanico de aspectos, fundamentales y significativos todos. Particularmente, cuando se trata de profundizar en todo lo que hace a nuestro quehacer docente, con vistas a diseñar, analizar y llevar a la práctica a mediano plazo, un modelo que pretende estar acorde con los nuevos tiempos, los cambios en el mundo y los alcances extraordinarios de las nuevas tecnologías.

Es sumamente interesante la experiencia de confrontarnos con viejos y nuevos conceptos, replanteárnoslos bajo las nuevas coordenadas educativas y sobre todo lanzarlos hacia la reflexión de nuestra propia práctica docente. Esto es un reto de enorme valor, porque el vernos a nosotros mismos con una actitud indagatoria, cuestionadora y autocrítica, se va constituyendo en pilar trascendente para la consolidación de las nuevas estructuras que deseamos construir.

De tantos conceptos para considerar y valorar, tomamos como ejemplo y referencia la consideración de la Pedagogía en tanto “identifica y propone experiencias y procedimientos alternos”. Esta definición es particularmente interesante por la dialéctica intrínseca que denota. En contraste con otros conceptos más estáticos propios de otras épocas, ahora a partir de una idea *abierta* de la ciencia de la educación, es posible concebir y propiciar estas otras formas innovadoras, que estamos tratando de asumir, a partir de la conceptualización del proceso educativo *centrado en el aprendizaje*.

En relación entonces a la temática específica del *aprendizaje*, uno de los conceptos que utilizamos para la reflexión y el debate, es el que sugiere que “lo que queda después de olvidar la información, es la formación”. Al observarnos en nuestra práctica docente, objetivándonos en la medida de lo posible, vemos claras las contradicciones que en este sentido se nos presentan, consecuentemente, en muchos de los ámbitos en los que se desenvuelve nuestro quehacer.

Sin duda, la concepción de labor docente como transmisión de información, está transitando hacia su desenlace. La infinitud de datos acerca de todo y de todos, acerca de cualquier espacio y de cualquier tiempo, es abordable en cuestión de segundos a través de las carreteras de Internet. El rol del maestro se desliza inexorable y afortunadamente hacia las funciones formadoras. Las contradicciones que se nos presentan, se visualizan alrededor de aspectos relacionados con los instrumentos de evaluación que, más o menos sofisticados, no llegan a resolver las necesidades que las nuevas plataformas requieren. Así es que seguimos viéndonos inmersos en labores informadoras porque “los parciales ya están encima...” y las opciones múltiples y únicas nos exigen y exigen de nuestros alumnos el manejo implacable, de datos.

Otro aspecto que se presenta en forma paradójica es el problema, ya abordado más arriba, acerca del acceso a las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos de escuelas públicas. La mayoría de las familias, realmente no cuentan con los medios económicos para responder a algunas renovadoras planeaciones en el desarrollo de nuestros programas, a la luz de las nuevas intenciones.

A pesar de las limitaciones, vamos dejando atrás los resabios de las concepciones conductistas en cuanto a ver el aprendizaje como “asociaciones nuevas entre estímulo y respuesta”. Abordamos otros paradigmas y nos detenemos ante conceptos como el de Ausubel, para quien “el aprendizaje significativo es el proceso por el cual el sujeto construye nuevos significados y los incorpora a su estructura cognoscitiva”. En esta dinámica difícil, de escoger nuevos paradigmas, la selección es determinante para construir la plataforma que habrá de contener nuestras búsquedas y nuestros logros.

Y en otro ámbito de reflexiones a partir de conceptos y vastos materiales, procede destacar el concepto de que “la reestructuración es un proceso de cambio cualitativo y no meramente cuantitativo”, que habremos de analizar e interpretar precisamente en nuestra búsqueda de la comprensión del nuevo modelo. Si para algo nos es enormemente útil el retomar ciertos conceptos psicopedagógicos, es porque nos esclarece el panorama posible ante las nuevas rutas del saber y de sus procesos.

3. UNA APLICACIÓN PILOTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

(Metodología de la Investigación. 1er. Semestre .Licenciatura en Relaciones Comerciales. Escuela Superior de Comercio y Administración. Unidad Tepepan. IPN)

El intenso trabajo académico sobre los lineamientos del Nuevo Modelo Educativo, han generado una sensibilización inusual en los maestros de nuestra Escuela. Experiencias diversas de reflexión aparejada a aplicaciones concretas con nuestros alumnos están dando fértiles resultados.

Propiciamos la *planeación* de ambientes de aprendizaje a partir de una *motivación* basada en los vínculos entre la temática de la asignatura, la vida cotidiana y el mundo en el que estamos inmersos. Así entonces, vamos comprobando en qué medida la *contextualización* facilita la construcción del conocimiento y el estudiante se siente protagonista del proceso educativo.

A partir de debates presenciales y a distancia a través de los foros electrónicos y de encuestas a los estudiantes, hemos encontrado que en estos tiempos, el aspecto afectivo y anímico es para los jóvenes, de una trascendencia inusitada. Así, la interacción con ellos, forjada en la *alegría* y en una verdadera comunicación humana, han pasado a ser premisa pedagógica en nuestros ensayos, en pos del crecimiento de nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Así, *relax*, confianza y bienestar están pasando a ser puntales de la creatividad y la actitud propositiva y constructora del aprendizaje.

Otro de los elementos que, observamos, están garantizando la solidez del ambiente de aprendizaje, por ejemplo en la asignatura Metodología de la Investigación, es por ejemplo, que los alumnos, en su selección y delimitación del tema, eligen libremente algo de su verdadero interés que, obviamente, se relacione con la carrera de LRC. Ellos *desean conocer* cierta problemática realmente y esa es su motivación principal, favorecida por el apoyo que tratamos de brindarles, propiciando la *interacción* y la *interactividad* entre ellos y con nosotros, sincrónica o asincrónicamente, en forma individual o en equipo.

Algunas impedimentos que de a poco vamos resolviendo, lo constituyen las dificultades reales que a veces se nos presentan, particularmente cuando se trata de la utilización cotidiana de *nuevas tecnologías*. Abordamos lo que está a nuestro alcance: además de los tradicionales y fieles apoyos de siempre (retroproyector, pizarrón), presentamos videoprogramas y estamos utilizando como verdaderos “materiales didácticos” a los periódicos del día. Nuestro mundo nos sorprende cada mañana y las noticias científicas o tecnológicas, políticas o artísticas, económicas o sociales, se nos ofrecen como “plastilina” *disparadora* de la reflexión y el debate. Los temas trascendentes y polémicos siempre, de una manera u otra, se relacionan íntimamente con la asignatura y con el propio tema de investigación de cada equipo.

Lo *ideal* sería disponer de computadoras en la clase, pero aún no es posible esto en todos los salones; sin embargo, intentamos sensibilizar a los alumnos para que en su trabajo colaborativo en equipos, utilicen el correo electrónico y el “chateo” desde las computadoras que tienen en sus casas,

asistiendo a salones de Informática, a servicios de internet, etc. La *virtualia* y la *distancia* en comunicación educativa, van empezando a ser ámbitos familiares y abordables, a pesar de algunas dificultades que aún se nos presentan. La labor académica y la producción televisiva que el IPN viene desarrollando desde hace años conjuntamente con el ILCE, UNAM, etc., se ven opacadas o minimizadas por razones económicas. Desperfectos en decodificadores o antenas demoran demasiado en repararse, porque las instancias administrativas muchas veces no comprenden que el presupuesto necesario para el mantenimiento, es mucho menor que la *pérdida* invaluable que significa el desaprovechamiento de todo ese material académico, que en forma satelital recorre nuestro continente.

Dentro de este complejo marco en el que nos estamos desarrollando, la labor reflexiva, analítica y autocrítica se materializa en múltiples ejercicios individuales, trabajados *a posteriori* en equipos, que propuestos por la coordinación del Diplomado han ido redituando en numerosos documentos significativos. Los maestros reflexionamos acerca de nuestras dinámicas de antes, de ahora y entonces la didáctica, conjuntamente con nuestra práctica docente, se va modelando y modulando de acuerdo a las circunstancias y los retos nuevos. A continuación, un ejemplo.

Para las Unidades I y II – integradas - de la asignatura mencionada, se abordaron los temas sustanciales: Conocimiento – Tipos de conocimiento – El método científico- Investigación (Concepto / Objetivo / Características)- Elección y delimitación del tema – Planteamiento del problema – Elaboración de objetivos- Investigación documental – Fuentes de información – Elaboración de fichas- Integración de material.

El propósito es que el alumno, de edad promedio 18 años y sin experiencia anterior, aprenda a aplicar el método científico, conociendo paso a paso el proceso de investigación.

¿Qué hago yo?	Mientras tanto, ¿Qué hacen los estudiantes?	¿Para qué?	¿Con qué?
Principalmente, MOTIVO a los estudiantes.	Entran en la misma frecuencia a la que se les invita	Para que la atmósfera educativa se centre en el aprendizaje, afianzando el interés por los objetivos de la materia.	Con diversos elementos disparadores. Por ejemplo, notas de periódicos – del día- relacionadas con los temas a tratar, o proyección de videos motivadores de la reflexión.
Constantemente, INTERACTUÓ CON LOS ESTUDIANTES.	Participan proporcionalmente a la motivación que imprimo.	Para erradicar la comunicación lineal y lograr la atenta y activa participación del conjunto.	Con dinámicas de debate y discusión y con utilización del internet y el correo electrónico para enriquecer esta comunicación.
FACILITO el establecimiento de	Responden vinculando los temas con sus	Para que el proceso de aprendizaje sea	Con elección de temas que ellos

relaciones entre los temas y la realidad cotidiana.	intereses personales, profesionales, afectivos.	vivencial, completo, integral y no se escinda de la vida misma.	sientan como propios y con lecturas de periódicos, bajo la premisa de que la información es nuestro “derecho”, como ciudadanos del mundo. Por lo mismo, fomento la navegación por Internet.
ORIENTO hacia el debate y la discusión permanente.	Van venciendo paulatinamente su timidez y se acostumbran a externar sus opiniones.	Para que el proceso de aprendizaje se haga sólido pero flexible y les imprima seguridad a los alumnos como centro de ese proceso.	Con dinámicas de grupo diversas según las etapas del proceso de aprendizaje.
PROPICIO la ejemplificación de todos y cada uno de los tópicos que se abordan, con cuestiones sencillas y vivenciadas por los alumnos.	Aportan ejemplos propios de sus edades y vida cotidiana, experimentando su proceso de aprendizaje de manera fluida y sin esquemas, ni prejuicios, ni miedos.	Para que los protagonistas centrales del proceso de aprendizaje vayan construyendo el conocimiento con referencias académicas y personales que garanticen su solidez.	Con conversaciones en círculo, a partir de situaciones dadas, que disparan la libre expresión.
INYEcto cordialidad y buen humor y propicio igual actitud.	Responden en el mismo sentido, aportando la alegría propia de la etapa por la que transitan.	Para que las clases sean un ámbito juvenil, divertido y grato que destierre la grisura que a veces caracterizaba al tradicional proceso de enseñanza aprendizaje.	Con estrategias apoyadas en bromas relacionadas con personajes familiares para ellos , o la alusión a situaciones personales que platicadas en conjunto parecen chistosas y que disparan otros comentarios humorísticos de ellos mismos.
Me COMUNICO con sencillez, con lenguaje coloquial , con terminología “juvenil”.	Se identifican conmigo y entre ellos porque la naturalidad en el lenguaje lleva aparejada una comunicación sin barreras.	Para que el lenguaje se constituya verdaderamente en el pilar de una comunicación auténtica.	Con naturalidad y desprejuicio , que propicia en ellos la misma naturalidad y el desprejuicio que libera y desata una

			comunicación abierta.
COORDINO el debate sobre los temas y subtemas a partir de INTERROGANTES, cuyas soluciones parten de los razonamientos, asociaciones, análisis, consideraciones de los alumnos mismos.	Al tener que responder a los interrogantes y sentir la puerta abierta a su libre expresión, responden activa y creativamente.	Para que los conocimientos que se vayan construyendo, se forjen a partir de verdaderas inquietudes, dudas, preguntas y respuestas que garanticen una dinámica propia de los nuevos conceptos educativos.	Con uso de técnicas tradicionales como pizarrón o acetatos, que apuntalan los interrogantes que en simultánea se presentan oralmente. También, se fomenta el chateo y el E mail para continuar e intensificar esta dinámica de interrogantes e intercambios.
PROMUEVO LA COMPRESIÓN de los temas, propiciando diálogos de los cuales puedan inferirse los conceptos principales.	Les motiva y hace gracia la dinámica que se establece en la que – aparentemente - casi todo lo que expresan es “correcto”.	Para que sientan que el conocimiento realmente puede partir de su propia elaboración, integrando vivencias, asociando, indagando, discutiendo, comprobando.	Con dinámicas de grupo que propician el razonamiento y la agilidad de pensamiento.
CREO Y DEJO CREAR, modelando una atmósfera de sencillez que eleve la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos.	La premisa de libertad en el trabajo y la posibilidad de expresión sin prejuicios, los vuelve creativos y seguros.	Para que la mente de cada uno de los estudiantes se vaya abriendo cada vez más, y así lograr actitudes y mentalidades verdaderamente investigadoras.	Con técnicas grupales de participación.
FOMENTO el trabajo colaborativo en equipos.	Responden con responsabilidad y exigencia mutua ante el relativo anonimato que implica la labor de equipo.	Para que se perfilen como seres humanos solidarios, que es lo que el país y el mundo necesitan, tratando de desterrar el individualismo egoísta y propiciar individualidades creadoras de identidades valiosas y fértiles.	Con la utilización del Internet, el correo electrónico y el <i>chateo</i> , como herramientas cotidianas de interacción educativa y lúdica que apuntale el trabajo colaborativo, presencial o virtual, en equipos.

Podríamos afirmar que desde los inicios del 2003, a partir del análisis profundo de los lineamientos que forjan el Nuevo Modelo Educativo que se está diseñando en el Instituto Politécnico Nacional, sí se están generando realmente ambientes de aprendizaje, entendiéndolos como “la creación de una situación educativa centrada en el alumno, que fomenta su autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo de tecnología de punta e incluso de `no de punta`” (Ferreiro Gravié, Ramón.- *Sistemas telemáticos para la educación continua*. AMEC – DF IPN, 1999).

Desde el momento en que, como maestros, estamos mentalizando la necesidad de centrar el proceso educativo en el aprendizaje, nuestra actitud y por lo tanto nuestras experiencias docentes están manifestando un viraje extraordinario. Nuestro rol es más indagatorio y entonces el rol propositivo y creativo se está enriqueciendo por el rol propositivo y creativo de los alumnos. Así es como la atmósfera que ha empezado a reinar en nuestra Escuela, coronada por experiencias piloto, es la de un espacio poblado por verdaderos ambientes de aprendizaje.

4. ASIGNATURA PENDIENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA .

A la luz de todo nuestro crecimiento y la transformación en nosotros, en nuestros roles y en nuestras instituciones, tanto en lo tecnológico como en lo pedagógico, es necesario reconocer y concientizar que tenemos una *asignatura pendiente*. Dentro del amplio horizonte de acciones que involucran a la tecnología educativa, hay asuntos relacionados con los valores, con la ética, principalmente si se trata de Educación Virtual o a Distancia. Sabemos que en este ámbito, las coordenadas de tiempo y espacio se mancomunan, para *contener* a los seres humanos cuyo “norte” es propiciar la formación de las futuras generaciones del planeta en que nos ha tocado vivir.

Como decía el filósofo positivista José Ingenieros, “no es cuestión de cerrar los ojos a la realidad haciendo de cuenta que no la vemos”. Hay que reconocer que el marco histórico en que nos vemos inmersos, es particularmente difícil. Fantaseábamos con entrar al siglo XXI – más aún, al “nuevo milenio”-, con una expectativa esperanzada, bastante ingenua e infundada, de que un hombre nuevo sería el protagonista de una época sustancialmente mejor.

Sin embargo, nos hemos visto – y nos vemos permanentemente - obligados a constituirnos en impotentes testigos y pasivos espectadores de la barbarie. Hemos podido comprobar que en unas cuantas horas la irracionalidad y deshumanización, aunada al poderío económico, paradójicamente apoyado por las “nuevas tecnologías”, puede derrumbar la labor educativa y científica de maestros e investigadores y de innumerables jóvenes en etapa de crecimiento...

Así como la Educación Continua es un objetivo al que siempre apuntamos y al que nos vamos acercando a partir del logro de cuantificables metas, tendría que ser proyectado como objetivo paralelo, un mecanismo operativo, que podría denominarse *Foro permanente de reflexión y vigilancia para una educación comprometida con la vida*. De otro modo estaremos haciendo oídos sordos y ojos ciegos a una realidad que vuelve contradictoria, paradójica, a nuestra labor educativa.

Pocos días antes de que estalle la invasión a Irak , y en el marco del nuevo Modelo Educativo que está forjándose en el Instituto Politécnico Nacional, llevamos a cabo una experiencia con tres

grupos de 4to. Semestre de la Licenciatura en Relaciones Comerciales de la ESCA UNIDAD TEPEPAN: un ensayo de reflexión y debate.

Dentro del programa académico de la asignatura “Taller de Expresión Oral y Escrita”(4to. Semestre – alumnos de veinte años promedio), se llevó a cabo una dinámica de “lectura y comentario de textos”. Se escogió la lectura de un reportaje a jóvenes estudiantes de la Universidad de Bagdad, publicado en el periódico “La Jornada”. Las fotografías que ilustraban la nota, mostraban a varios grupos de alumnos sentados en mesitas de la cafetería de la Universidad. Los jóvenes politécnicos empezaron por sensibilizarse a partir de una identificación con aquellas imágenes. En un país remoto, aparentemente tan lejano, las imágenes de la cafetería universitaria se sentían como conocidas. Más coincidencias que diferencias en el tradicional y universal espacio de encuentro y convivencia de estudiantes y docentes de cualquier parte del mundo: una cafetería. Bellas jóvenes morenas cuya diferencia principal era el pañuelo que tapaba su cabello, flanqueadas por jóvenes sonrientes que bien podrían ser latinoamericanos, respondían con dolor pero con firmeza y valentía a las preguntas del reportero acerca de la “probable” invasión.

Algunas partes del reportaje se leyeron en voz alta y fueron motivo de comentarios por equipos, de reflexión y análisis. No se requirieron sofisticadas técnicas para propiciar la creatividad, porque el tema mismo y la apertura en la dinámica llevada a cabo, generaron una participación activa – casi podríamos decir que apasionada- donde razonamiento, información, sentimiento, reflexión, opinión personal y grupal, etc., se conjugaron para alcanzar la meta de esas sesiones : *forma y contenido, técnicas y conceptos, expresión oral y proceso de comunicación.*

Sustentada en la afectividad generada por la situación límite que grupos de jóvenes de las mismas edades estaban por vivir en otra parte del mundo, la motivación vinculada directamente con el marco histórico, llevó a los jóvenes a entrar a la página web de ese periódico y de otros de días subsiguientes, para completar la lectura de ese reportaje y de otras crónicas. Estas actividades se llevaron a cabo en sus casas particulares, en cafés internet o en aulas de informática de la Escuela, dado que la mayoría de los salones de clase no disponen de equipo de cómputo.

A partir de ese momento, el compromiso educativo empezó a integrarse con más fuerza a la nuevas tecnologías: el correo electrónico y el chat, antes casi sólo una experiencia lúdica, ahora pasaba a ser herramienta de trabajo para la expresión oral y escrita, esencia de la asignatura.

Pasaron los días, se desató la anunciada y temida invasión a Irak y los estudiantes continuaron pendientes de los dramáticos sucesos. Entre unidad y unidad, entre tema y tema, mientras transcurría el semestre, los estudiantes leían, comentaban y escribían acerca de los hechos y sus consecuencias. Comenzaron a descubrir los subtextos entre los textos, leían entre líneas como práctica concreta del proceso de comunicación, de los mensajes, de las interferencias, de los esquemas de comunicación. Se remontaron a Aristóteles, rescatando algunas vigencias a pesar del paso de los siglos hasta llegar a los modelos de David Berlo, Shannon y la comprensión de las paradojas del asunto, entre bombardeo y bombardeo...

Maestros y alumnos, consternados, podíamos observar el horror y la barbarie, instalados en las *nuevas tecnologías*, desde las salas de nuestros hogares o desde los equipos de cómputo de los vanguardistas salones “siglo XXI”, equipados para la *nueva educación*... A través de impactantes tomas de cámaras subjetivas, desde aviones “inteligentes” que vuelan solos y lanzan bombas con computadoras, viajamus virtualmente frente a tecnologías de punta en los tableros iluminado. Al fondo, veíamos el fuego sobre Bagdad...

Mientras se enteraban de las siete mil muertes en Irak, ya supuestamente “terminada” la guerra, los estudiantes reflexionaban... Habían iniciado su toma de conciencia “antes de” , se habían involucrado intensamente en el “durante” y ahora analizaban , conmovidos e impotentes, el “después de”. A partir de las nuevas lecturas con las frías cifras de muertos inocentes, la reflexión pasaba por la Universidad de Bagdad y el interrogante primero, sensible, juvenil, genuino: ¿Habría sido bombardeada la Universidad? ¿Habrán sobrevivido los *chavos* de la foto en la cafetería? ¿Vivirán su padres, sus hermanos, sus maestros?

5. CONCLUSIONES

Así fue como otra experiencia piloto de aplicación del Nuevo Modelo educativo en el IPN, se concretó a partir de una clase presencial, aplicada a tres grupos, en tres aulas sin computadoras, sin internet, sin videocassetteras ni monitores de video. Una experiencia virtual de educación a distancia – no ortodoxa, sin equipo audiovisual -, forjó un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante. A mediano plazo esperamos poder aplicar el nuevo modelo en forma oficial, auspiciado económica y tecnológicamente por el IPN, con más medios, con plataformas adecuadas, con computadoras en todos los salones.

Analizábamos en una de las últimas sesiones, que la sociedad espera de nosotros, los docentes, que forjemos seres humanos pensantes, creativos, críticos, comprometidos con la sociedad misma, con su historia y proyectados hacia el futuro. La escuela necesita que nos constituyamos en verdaderos facilitadores del aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, para crear seres humanos dignos y desbordantes de iniciativa.

Es importante objetivar y ver los logros, a pesar de que nos enfrentamos un abanico de problemas, que se inician con la pobreza del lenguaje de los alumnos de primer ingreso, a raíz de la escasa lectura y la deficiencia formativa en anteriores niveles. Tenemos aún un acceso en cierta forma limitado, a las herramientas tecnológicas que posibiliten la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas y que sean proporcionales a la dinámica informativa actual.

Sin embargo, y por sobre todas las cosas, esperamos poder continuar creciendo, aplicando los nuevos modelos educativos con innovadoras concepciones pedagógicas y una tecnología más equitativa. Pero ojalá toda esta labor y todos estos esfuerzos vayan afianzándose, paralelos al andar de un mundo en el cual la inteligencia , la creatividad, la investigación, la ciencia, la tecnología, sólo sean utilizados en un serio y consecuente compromiso *con la vida*.

6. BIBLIOGRAFÍA

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Ed. Mc. Graw Hill, México, 2001.

VERMUNT, J.D. *Higher Education*. Trad. Pedro Lafourcade. Ed. SDI. México, 1996.

RIBA, Lidia María. *Vocación de enseñar*. Vergara & Riba Editoras. Buenos Aires, 2001.

INGENIEROS, José. *El hombre mediocre*. Ed. Losada. Buenos Aires, 1995.

INGENIEROS, José. *Las fuerzas morales*. Ed. Losasa. Buenos Aires, 1998.

FERREIRO GRAVIÉ Ramón. *Sistemas Telemáticos para la educación continua*. AMEC – DF IPN, 1999).

TUNNERMAN BERNHEIM Carlos. *Desafíos para la educación superior en el siglo XXI*. Revista Innovación Educativa. IPN. 2003.

Periódicos *La Jornada*. México, septiembre de 2003.

Periódicos *El Independiente*, septiembre de 2003.

DIAZ BARRIGA, Angel. *Didáctica. Aportes para una polémica*. Edit. Grupo AIQUE, México.

GIROUX, Henry. *Hacia la Pedagogía Crítica del Aprendizaje*. Edit. FCE. México, 1990.

MARTIN MOLERA, Francisco. *La Didáctica ante el tercer milenio*. Edit. Síntesis, México, 2000.

PEREZ FERRA, Miguel . *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Ed. ALJIBE. España, 2000.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. NUEVO MODELO EDUCATIVO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE. (Diplomado presencial y a distancia. Docentes de Nivel Superior. Instituto Politécnico Nacional).....	1
3. UNA APLICACIÓN PILOTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (<i>Metodología de la Investigación</i> . 1er. Semestre .Lic. en Relaciones Comerciales. Escuela Superior de Comercio y Administración. Unidad Tepepan. IPN.	4
4. <i>ASIGNATURA PENDIENTE</i> EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (Ética y valores en Educación a Distancia).....	8
5. CONCLUSIONES.....	10
6. BIBLIOGRAFÍA.....	11

Título del trabajo:**“EXPERIENCIAS Y PENDIENTES EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA”****Autoras:****ALCIRA FRIDMAN PEISNER – OLIVIA HERNÁNDEZ BATRES – LAURA ROMERO SOTOMAYOR****Institución:****ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD TEPEPAN
IPN****Presentadora: ALCIRA FRIDMAN PEISNER****Teléfono particular: 5655 1836****“ celular: 04455 5497 7664****Correo Electrónico: fridmanalcira2002@yahoo.com.mx****FAX: 5573 6275 (ESCA UNIDAD TEPEPAN - IPN)****Equipo audiovisual necesario: computadora y “cañón” para presentación en “Power Point”****BREVE CURRÍCULUM DE ALCIRA FRIDMAN PEISNER (presentadora):**

Licenciada en Artes Plásticas. Facultad de Bellas Artes . Universidad de La Plata. Argentina.
Estudia Televisión Educativa, Producción y Dirección en el ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa)

Desde 1980 trabaja en El Instituto Politécnico Nacional, como guionista y productora de TV Educativa.

Escribe y produce más de 100 videoprogramas educativos para el IPN.

Es coautora del libro “*Atrévete a ser guionista*”, publicado por el Instituto Politécnico Nacional.

De septiembre de 2002 a Marzo de 2003 dirige el proyecto premiado y apoyado por el INBA / CONACULTA: “*Adultos en Plenitud y Capacidad Creadora* (Taller integral de creación artística)

Actualmente:

- Es docente de la ESCA UNIDAD TEPEPAN: imparte las asignaturas *Taller de Expresión Oral y Escrita* y *Metodología de la Investigación*.
- Dirige un proyecto de Investigación : “*Evaluación de la sub - utilización de tecnología educativa en profesores de Nivel Superior del IPN (Caso ESCA TEPEPAN)*”

? (Está pendiente el envío del currículum de las coautoras)

- Esta ponencia se inscribe en el GRUPO DE TRABAJO 1: Comunidades y ambientes virtuales de aprendizaje.